



příspěvková organizace, Za poštovskou zahradou 588,

Praha 9-Běchovice, 19011. IČO 72070609.

Telefon: 725135405.

E-mail : msbechovice@seznam.cz

www.skolka-ctyrlistek.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

2017-2020

S názvem:

„Hrajeme si, poznáváme a sportujeme se skřítkem Čtyřlístkem“

Vydán ředitelkou MŠ pod č.j.12/2017 a schválen pedagogickou radou 29.8.2017 jako základní školní vzdělávací dokument pro školní roky 2017/2018- 2019/2020, kdy bude znovu evaluován.



Obsah:

- 1/ Obecná charakteristika školy
 - 1.1 Mateřská škola Čtyřlístek se představuje
 - 1.2 Vize a krédo Mateřské školy Čtyřlístek
- 2/ Podmínky vzdělávání
 - 2.1 Věcné podmínky
 - 2.2 Životospráva
 - 2.3 Psychosociální podmínky
 - 2.4 Organizace
 - 2.5 Řízení mateřské školy
 - 2.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 2.7 Spoluúčast rodičů
 - 2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami-podpůrná opatření
 - 2.9 Vzdělávání dětí nadaných
 - 2.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3/ Organizace vzdělávání
 - 3.1 Vnitřní uspořádání školy
 - 3.2 Charakteristika jednotlivých tříd
 - 3.3 Metody a formy vzdělávání
- 4/ Charakteristika vzdělávacího programu
- 5/ Vzdělávací obsah
 - 5.1 Dlouhodobé a střednědobé programy a projekty
 - dílčí projekty podporující tělesná cvičení a pohyb, výchova ke zdraví,
 - Šablony pro MŠ - sdílení zkušeností s jinými MŠ, práce s dvouletými dětmi, rozvoj předčtenářské gramotnosti
 - dílčí projekt předčtenářské gramotnosti-práce s interaktivní tabulí
 - dílčí projekt environmentální výchovy
 - 5.2 ŠVP v deseti integrovaných blocích
 - 5.3 Nadstandardní aktivity v MŠ
- 6/ Evaluační systém - pravidla pro vlastní hodnocení a průběh evaluace.

1. Obecná charakteristika mateřské školy

1.1 Mateřská škola Čtyřlístek se představuje

Mateřská škola se nachází uprostřed městské části Praha Běchovice. Výhodou je její dobrá dopravní dostupnost z centra Prahy i okolních obcí. Moderní budova upoutá na první pohled svojí barevností a přilehlou zelení v okolí školy.

Školní zahrada je vybavena moderními herními prvky pro pohybové aktivity dětí a v blízkosti je též fotbalové hřiště a budova tělocvičny, kterou po domluvě s provozovateli můžeme využívat. Okolí vybízí k poznávacím procházkám, nedaleko je místní rybníček a Klánovický les.

Mateřská škola byla otevřena v r. 2009. Nejprve byla součástí základní školy a osamostatnila se v září 2010.

Moderní budova je dvoupodlažní, do čtyř tříd dochází 112 dětí. V prvním patře je umístěna červená třída Berušky a modrá třída Delfínci, v přízemí se nachází žlutá třída Kuřátka a zelená třída Rosničky. Rodiče vstupují do budovy dvěma vchody, jedním do třídy Kuřátek a druhým do ostatních třech tříd.

Stejně jako zvenčí i uvnitř jsou prostory plné barev a moderního vybavení, které splňuje požadavky pro podnětné vzdělávání dětí.

Všechny pracovnice se snaží svým zájmem a aktivitami o tvorbu podmínek pro radostný život dětí v MŠ.

Program školka v pohybu umožňuje dětem maximální pohybové vyžití. (Sportovní den, pravidelná cvičení, vycházky a výlety do Klánovického lesa i okolí, sportovně zaměřená škola v přírodě, Plavecký výcvik v plaveckém areálu Hloubětín, Sportovní hry v tělocvičně, nadstandardní aktivity - kroužky Jóga, taneční kroužek Domino, činnosti na rozvoj jemné motoriky - Keramika)

Dílčí program Využití interaktivní tabule pro rozvoj předčtenářské gramotnosti - snahou je zkvalitnění práce pedagogů s využitím nových metod a prostředků výuky, rozšíření výchovně vzdělávací nabídky pro děti a příprava na vstup do základní školy.

1.2 Vize a krédo mateřské školy:

Respektujeme a rozvíjíme přirozenou touhu dětí po dostatku pohybu v průběhu celého dne v MŠ. Využíváme k tomu polohu MŠ v blízkosti Klánovického lesa, což umožňuje pedagogům nabízet ve všech ročních obdobích pohybové aktivity (běh, chůze, přelézání, hod) a činnosti rozvíjející poznatky dětí o přírodě a její ochraně. Les navštěvujeme 4x ročně a vždy máme cíle a záměr, který právě souvisí s integrovaným blokem naplánovaným v ŠVP.

Pohybové aktivity podporujeme formou každodenních cvičení s využíváním množství tělovýchovného nářadí a náčiní. Motivujeme děti k rozvoji přirozených pohybů co nejčastějším pobytem v přírodě - vycházky, pobyt na školní zahradě s využíváním herních prvků.

Organizujeme akce pro celou rodinu: „Sportovní den“ na fotbalovém hřišti vedle MŠ.

V místní tělocvičně v Běchovicích pořádáme pro děti Karneval a sportovní dopolední cvičení na stanovištích.

Pořádáme kurzy Plavání ve spolupráci s plaveckým areálem Hloubětín.

Děti podle individuálních zájmů se mohou zapojit do nadstandardních aktivit se sportovním zaměřením - Jóga, Taneční kroužek Domino.

Organizujeme každoročně Školu v přírodě se zaměřením na sportovní vyžití.

- Navazujeme na tradiční program školy a její hodnoty

- Zajišťujeme kvalitní vzdělávací nabídku pro děti, vytváříme mateřskou školu s vysokou úrovní pedagogického přístupu

- Tvoříme školu s příjemným, svobodným a tvořivým klimatem - podporujeme vytváření lásky ke škole, radost z poznávání.

- Nabízíme program dětem podle jejich možností a talentu, respektujeme svobodnou individuální volbu a zajišťujeme komplexní rozvoj dětí. Věnujeme péči dětem nadaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole pracuje školní asistent, který poskytuje podporu dětem ve spolupráci s pedagogy a rodiči dětí.

- Tvoříme akceptující a odborné zázemí pro rodinu - spolupracujeme s rodiči - viz harmonogram akcí (dýňování, společné dílničky, besídky pro rodiče, drilování, sportovní den, ukázky výchovné práce pro rodiče, Pasování na školáky)

2. Podmínky vzdělávání

2.1. Věcné podmínky

Věcné prostředí je rozvíjeno a doplňováno tak, aby bylo dostatečně podnětné pro realizaci výchovně vzdělávacího programu.

Budova je prostorná, přízemní třídy umožňují bezbariérový přístup. Třídy jsou vybavené klimatizací, podlahy umožňují ekologický způsob úklidu, jen vodou a párou. Ve třídách je minimum textilií a to zajišťuje bezprašné prostředí. Třídy jsou rozděleny na dvě části - hernu a pracovní část, která slouží také ke stravování dětí. Herna slouží k tělovýchovným činnostem, hraní a odpolednímu odpočinku. Ke třídám v přízemí patří venkovní terasa, která je využívána při příznivém počasí ke cvičení a k hrám. Ke třídám patří i přilehlé kabinety na úschovu lehátek a ložního prádla, výtvarného materiálu a sportovních potřeb. Vzhledem k chybějícím prostorám na skupinovou a individuální činnost například školního asistenta, jsme zřídili v r. 2016 pracovní koutek se stolem a židličkami, kde děti mají společné vzdělávací chvíle-logopedické prevence, procvičování grafomotoriky aj.

Od září 2011 má v mateřská škola vlastní kuchyně s přilehlými skladovacími prostory, v patře je výdejna jídel pro dané podlaží.

Hračky jsou postupně doplňovány dle finančních možností.. Jsou uloženy v boxech, jsou dětem volně přístupné. V herně jsou hrací zóny, které jsou variabilně obměňovány.

V každé třídě je vybudována umývárna s pěti umyvadly a jedním sprchovým koutem. Umývárnu dělí od WC příčka (5 záchodových mís, které jsou odděleny příčkami).

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada s velkým vyžitím pro děti. Na zahradě je víceúčelové hřiště, houpáčky, průlezky, dětský kolotoč, lezecká stěna a další aktivity, podporující dostatek pohybu dětí.

Záměry:

- Zřízení mlhoviště a vybudování zahradní učebny pro polytechnickou výchovu, zastřešení pískovišť - hodně slunných míst, vzhledem k málo vzrostlým stromkům. Pořízení venkovního pítka pro děti.
- Vytvoření bylinkového záhonu na školní zahradě a péče o něj.
- Dovybavit jednotlivé třídy sportovním náčiním na cvičení. Pořídít do třídy v přízemí další interaktivní tabuli.

- Rozšiřování rejstříku didaktických pomůcek.

2.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví, ve které je zastoupeno dostatek vitamínů a pitný režim. Děti mají celodenně k dispozici ve třídě i na zahradě dostatek tekutin. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale vhodným způsobem pedagogy motivovány k návykům jíst zdravé potraviny. (vyprávění o obrázcích, pohádky)

Pobyt venku je přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období, denně se sleduje hlášení o stavu ovzduší. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti. Pobyt na zahradě je střídán vycházkami do blízkého okolí. Při vysokých teplotách v letních měsících jsou děti pod slunečníky a je využita zahradní sprcha, děti nepobývají na slunci v poledních hodinách. V době inverzí a teplotami pod -10°C s dětmi pobýváme ve třídě. Větráme krátce a intenzivně.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben věku a individuálním potřebám jednotlivých dětí. Děti mohou jen odpočívat s hračkou na lehátku, k odpočinku je využívána relaxační hudba nebo četba pohádky. Děti s nižší potřebou spánku jsou zapojeny do klidného programu.

2.3 Psychosociální podmínky

Pedagogové i ostatní zaměstnanci mateřské školy se snaží o vytvoření příjemného a bezpečného prostředí, které je nejvhodnější pro další vývoj dítěte.

Adaptační doba je 3 měsíce, v té době je možná předčasně ukončit docházku dítěte, pokud by byl pobyt v MŠ pro ně příliš zatěžující. Každý rodič má možnost dle vlastního uvážení trávit nezbytně nutný čas ve třídě se svým dítětem.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Ve třídě se děti řídí podle vztahových pravidel, která spoluvytvářejí na začátku školního roku spolu s učitelkou, starší děti si k nim vytvářejí piktogramy. Příznivé klima plné důvěry, klidu, tolerance, ochoty naslouchat a spolupracovat navzájem je možno posilovat rituály (přivítání, popřání hezkého dne, oslavy narozenin, komunitní kruh, školní oslavy - besídky).

Je třeba vytvořit klima pro akceptaci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti se zdravotním a sociálním znevýhodněním, učit děti vzájemné pomoci a toleranci.

V mateřské škole jsou v rovnováze zastoupeny řízené a spontánní činnosti dětí. Respektujeme individualitu každého dítěte a podporujeme uplatnění různých zájmů u dětí. Každé dítě je osobnost, každé dítě vyniká v jiných dovednostech. Činnosti dětí přizpůsobujeme věku a mentalitě předškolního dítěte. Využíváme prožitkové a situační učení.

2.4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou 112 dětí. Třídy jsou umístěny v jednopodlažní budově. V prvním patře je umístěna třída Berušek a Delfíneků, v přízemí se nachází třídy Rosničky a Kuřátka. Kuřátka mají samostatný vchod z parkoviště a ostatní tři třídy mají společný hlavní vchod. Vstupy jsou označeny logy tříd. Vstup je do haly, kde se nacházejí botníky na obuv a bačkůrky a lavičky na sezení.

Provozní doba je od 6.30 do 17.00 hodin.

DENNÍ REŽIM V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

06:30 – 07:00	Scházení dětí v provozované třídě-vždy všechny děti v Rosničkách
07:00 – 08:00	Spontánní i řízené, skupinové a individuální hry a činnosti dle programu třídy a školy.Vytváření zájmových skupin .Podávání prvního nápoje v rámci pitného režimu.
08:00 – 08:30	Ranní kruh, ranní cvičení a dýchání, hygiena
08:30 – 09:00	Svačina , hygiena. Děti se obsluhují samy, nabídnou si z připravených mističek pečivo, ovoce, mažou si pomazánky. Nejmladší děti v prvním pololetí dostávají pečivo namazané od paní kuchařky.
09:00 – 10:00	Řízené a spontánní aktivity, realizace vzdělávacích cílů pedagoga dle třídního vzdělávacího programu.
10:00 – 12:00	Pobyt venku .V případě 3. st. znečištění ovzduší jen 30minut, za hezkého počasí přenesení vzdělávacího programu na zahradu
12:00 – 12:30	Hygiena, oběd-polévka servírována paní kuchařkou na vozík, děti se obsluhují samy a přinášejí si nápoj i druhé jídlo na stůl
12:30 - 12:45	Čištění zubů,odchod dětí domů, příprava na odpočinek
12:45 – 13:00	Zklidnění,relaxace čtení nebo poslech pohádky
13.00 – 14:30	Doba odpočinku-min. 0,5 hodiny. Přeškoláci klidové aktivity na lehátku nebo individuální a skupinové činnosti u stolků-grafomotorika, pracovní činnosti.
14:30 – 15:00	Hygiena, odpolední svačina-samostatná obsluha dětí.
15:00 – 17:00	Volné hry, nabídka činností individuální a skupinová dle třídních programů., odchod dětí domů

Denní řád je k dispozici na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd. Denní režim je přizpůsoben tak, aby vycházel z přirozených potřeb dětí. Spontánní a řízené činnosti jsou

vyvážené, je zohledněna individuální potřeba odpočinku a hry, potřeba nápojů a jídla. Děti nejsou do jídla nuceny, učitelka je povzbuzuje motivací a jde jim příkladem.

Denní režim je pružný, děti nejsou zatěžovány spěchem ani nervozitou, osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel a řádu školy, pedagogové nepodporují nezdravou soutěživost a vyhýbají se nepřiměřenému organizování dětí. Všichni zaměstnanci usilují o uspokojení individuálních potřeb dětí.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Ráno po příchodu si vybírají hry podle vlastní volby nebo se začleňují do výtvarných a pracovních činností připravených učitelkou. Při skupinových činnostech podle svého zájmu komunikují spolu navzájem i s učitelkou.

Skupinové činnosti jsou střídány s frontálními řízenými aktivitami.

Velký důraz je kladen na zařazování pohybových aktivit. Je podporováno prosociální a společenské chování, kulturní stolování, poznávání sebe sama a svého okolí a tvořivé ovlivňování toho, co se v životě dítěte děje.

Mateřská škola se zabývá integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Využíváme funkci školního asistenta k zajištění individuální pomoci a podpory těmto dětem a dále spolupracujeme s odborníky z PPP, logopedem, speciálním pedagogem a také s rodiči dětí.

Adaptační režim v MŠ:

- Podle potřeb dítěte společně s rodičem.
- Individuální uspokojování potřeb - jídla, spánku, hry
- Respektování spontánních aktivit dítěte - výběr z nabídky připravené učitelkou
- Dítě si může hrát samo, ve skupině, s celou třídou, může činnost i odmítnout.
- Vytváření situací pedagogicky řízených, nepřímo řízených činností podle pravidel prožitkového učení.
- Uspořádání dne

2.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka ustanovuje pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, jmenuje a odvolává svoji zástupkyni.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny v pracovních náplních, organizačním řádu školy.

Styl vedení lidí je demokratický a týmový.

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod mateřské školy. Při funkčním plánování pedagogické práce i chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu. Vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor a ponechává jim dostatek pravomocí. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje je a podporuje vzájemnou spolupráci.

Ředitelka vypracovává ŠVP v souladu s RVP ve spolupráci s ostatními členy týmu. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími zainteresovanými institucemi (např. Sbor hasičů, Klub důchodců, vedení Základní školy) odborníky - logoped, psycholog, PPP, SPC podle problémů dětí se SVP, dětská lékařka.

Vyhledává sponzory a udržuje s nimi kontakt.

Cíle v personálním řízení

- Delegování činností na jednotlivé pracovníky
- Další vzdělávání pracovníků-zejména v projektu Šablony pro MŠ a DVPP
- Týmová práce - spolupráce na projektech, určení vedoucího týmu, sdílení zkušeností a poznatků ze školení
- Vzájemná důvěra a tolerance
- Profesionální přístup směrem k veřejnosti a zákonným zástupcům

2.6. Personální a pedagogické zajištění

Na našem zařízení pracuje 9 pedagogů včetně paní ředitelky a 6 provozních zaměstnanců. 8 pedagogů má úplné pedagogické vzdělání (mají odbornou kvalifikaci), 1 učitelka si doplňuje odbornou kvalifikaci. Zaměstnanci pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených kompetencí, sebevzdělávají se odbornými semináři. Kolektiv pedagogů je mladý, progresivní a perspektivní. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče a denně se překrývaly obě paní učitelky ve třídě alespoň 2,5 hodiny.

Pedagogové jednají profesionálně s rodiči. Dbají na dodržování vnitřní směrnice o ochraně osobních dat a údajů dětí. Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní,

jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky - speciální pedagog, pediatr, logoped, Pedagogicko-psychologická poradna apod.

Školní asistent

Poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení, nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání. Dále např. organizační činnosti při zajištění školního stravování pro děti a žáky (komunikace se školní jídelnou a rodiči při organizaci vhodné doby ke stravování apod.), podpora dětí při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání. Podporu dětem a žákům poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka.

Pomáhá v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči funguje na základě oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a vzájemného respektu. Řešíme společně problémy při výchově i vzdělávání dítěte a domlouváme se na dalším postupu. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Prostřednictvím pedagogů, webových stránek či nástěnek pro rodiče pravidelně organizujeme spoustu společných akcí, na kterých se aktivně rodiče podílejí (dílňky s rodiči, vánoční posezení, pasování předškoláků – rozloučení s mateřskou školou apod.).

V naší mateřské škole je funkční rada rodičů, která se pravidelně schází v budově mateřské školy, řeší a navrhuje spolu s ředitelkou školy kulturní, společenské a jiné akce.

2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností poskytnutí podpůrných opatření. Naše MŠ při své pedagogické práci vychází z rámcových cílů a záměrů stanovených v RVP PV a ŠVP a přizpůsobuje je dětem se SVP tak, aby vyhovovaly jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Učitel využívá při pedagogické práci podpůrná opatření. V případě opatření I. stupně, si je vypracovává sama MŠ. Od II. Do V. stupně jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. IPV zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

Na začátku školního roku pedagog provede pedagogickou diagnostiku.

Rodičům dítěte s podezřením na SVP doporučí spolupráci se ŠPZ.

Podle doporučení podpůrných opatření vypracovávají pedagogové ve třídě PLPP I. Stupně. Zaměřují se na oblasti, které je třeba rozvíjet a připraví metody a pomůcky pro práci s dítětem.

Zaměřují se na přiměřené tempo práce a práci v kratších časových úsecích s odpočinkem.

Obecně se věnujeme rozvoji:

- sebeobsluhy
- hrubé motoriky
- jemné motoriky
- grafomotoriky
- soustředěné pozornosti
- logopedické prevenci, řečovým cvičením

Podpůrná opatření jsou vždy zpracována konkrétně podle individuálních potřeb jednotlivých dětí.

Využíváme školní asistentku pro individuální práci s dítětem v oblasti sebeobsluhy, rozvoji jemné motoriky, řečových cvičení aj. Vede dítě k samostatnosti.

Školní asistentka vyhledává a připravuje vhodné pomůcky a materiály pro práci.

Je v kontaktu s rodiči dětí, spolupracuje s nimi a informuje je o průběhu vzdělávání. Vše konzultuje s učitelkou se speciálně pedagogickým vzděláním a ředitelkou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP:

Škola vypracovává na základě doporučení ŠPZ. Vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s asistentem. Využívá vzorový IVP. Asistent pedagoga připravuje a vyhledává pomůcky, literaturu k realizaci,

Plán a schvaluje SPC a podepíší rodiče. Ti musí dát také souhlas s vypracováním IVP. Speciální pedagog i učitelka konzultují realizaci a vývoj vzdělávání u dítěte se zákonnými zástupci.

Podmínky vzdělávání:

Uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dětí zaměřených na sebeobsluhu, základ. Hygienickými návyky v úrovni odpovídající věku a stupni postižení. Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy, přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

2.9 Vzdělávání dětí nadaných

V naší MŠ věnujeme pozornost a vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro děti mimořádně nadané. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku, spolupracují s odborníky PPP a SPC a s rodiči dětí. Dětem s podporou I. stupně vypracovávají pedagogové podpůrná opatření, která dále realizují podle individuálních vzdělávacích potřeb. Stimulují rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla projevit a nadále rozvíjet.

Při práci s nadanými dětmi využíváme funkce školního asistenta, který připravuje pomůcky, pracovní listy a další materiály pro tyto děti a pomáhá pedagogovi s individualizací výchovy.

Při pedagogické práci využíváme materiály na interaktivní tabuli, knihy, encyklopedie, didaktické pomůcky, obrazový materiál. Děti pracují dle zájmu ve skupinách a věnují se samostatným činnostem dle Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí. Pro tyto skupiny jsou ve třídách hrací zóny - koutky zaměřené na konstruování, výtvarné tvoření, zpěv a tanec, knižní koutek a koutek pro dramatizaci aj.

Rodičům nadaných dětí také doporučujeme zařazení dětí do zájmových kroužků podle nadání a možnost dále tato nadání rozvíjet.

2.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry uvedené v ŠVP lze využít i pro vzdělávání dítěte od dvou do tří let, je však třeba respektovat některá specifika. Dítě projevuje velkou touhu po poznání, poznává všemi smysly, vymezuje se ostatním. Zároveň je často egocentrické. Neorientuje se v prostoru a v čase, žije přítomností. Bývá pohybově méně obratné. Obvykle se projevuje silnější vazba na dospělou osobu, učitelka zastupuje rodiče, stává se jistotou, oporou.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Často vyžadují opakování činností, rituály, pozornost udrží jen krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Naše mateřská škola se připravuje na přijímání dětí od dvou do tří let připravováním vhodných podmínek:

- Je třeba přizpůsobit denní režim potřebám těchto dětí-umožnit průběžný odpočinek, dostatek prostoru pro volnou hru dětí
- Zajistit více uzavíratelných skříněk, znepřístupnit tak život ohrožující předměty
- Zajistit více podnětných věku odpovídajících hraček
- Dostatečné zázemí pro hygienu
- Umožnit dostatek prostoru pro volný pohyb
- Přizpůsobit adaptaci individuálním potřebám
- Příprava učitelů pro práci v menších skupinách, individuální práci
- Učitelé musejí uplatňovat laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

3. Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces je organizován ve čtyřech třídách. Je zajištěn pravidelný denní rytmus.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

Provozní doba MŠ:	6.30 – 17.00 hodin
Počet dětí docházejících do MŠ:	99
Počet tříd:	4
Počet dětí na jednu třídu:	22, 23, 26, 28
Počet pedagogických zaměstnanců:	9 /ředitelka, zástupkyně, učitelky/
Počet provozních zaměstnanců:	6 /hospodářka, kuchařka, uklízečky, ekonom, školník/

3.1 Přijímání dětí do naší mateřské školy

Řídí se veřejně dostupnými kritérii, které vydává ředitelka školy. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámením ve Zpravodaji městské části, na webových stránkách školy i zřizovatele, oznámením formou plakátu na viditelném místě – vchodové dveře MŠ.

3.2 Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do Třídního vzdělávacího programu či plánu.

Výchova a vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne. Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze.

Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou zdatnost, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace.

Plně respektujeme individuální potřebu spánku dítěte. Nejstarší děti mají možnost si při odpočinku prohlížet knížky na lehátku.

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd:

Jednotlivé třídy jsou barevně odlišené.

V přízemí je zelená třída Rosniček, žlutá třída Kuřátek, v patře se nachází červená třída

Berušek a modrá třída Delfínků. Třídy se naplňují do maximálního počtu 28 dětí.

V zelené a žluté třídě je věkově heterogenní složení dětí.

Žlutou třídu navštěvují 3 - 4leté děti.

Červenou třídu navštěvují 5 - 6 ti leté děti a děti s odkladem školní docházky.

Kulturní a společenské akce

- Seznamovací odpoledne s rodiči s grilováním a ochutnávkou dětmi upečeného koláče

- Divadelní představení v MŠ - 1x měsíčně.
- Kulturní vystoupení dětí v Domově seniorů - vánoce, Den matek, velikonoce
- Mikulášská nadílka - návštěva žáků ze ZŠ Běchovice
- Dýňování - dílnička pro rodiče
- Vánoční nadílka s dílničkou
- Karneval v tělocvičně
- Velikonoční dílny
- Velikonoční jarmark
- Čarodějnický rej
- Sportovní den s rodiči
- Besídka ke Dni matek
- Oslava Dne dětí
- Pasování předškoláků
- Výstavy dětských prací v prostorách MŠ
- Školní výlety polodenní a celodenní
- Školka v přírodě

Poradenství, odborná činnost

- zajištění odborné konzultace - klinická logopedka provádí screening
- spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou, SPC - diagnostika dětí se SVP

Další spolupráce a aktivity

- spolupráce se ZŠ, návštěvy v 1.třídě, „Škola nanečisto“
- Klub pro rodiče - beseda s p. učitelkou z 1.třídy a logopedkou, psycholožkou
- návštěva knihovny - čtení pohádky, prohlížení knih, beseda
- sbor dobrovolných hasičů, ukázka práce, návštěva v hasičské zbrojnici
- spolupráce se seniory - návštěvy babiček a dědečků 1x měsíčně v MŠ, pobyt a účast na školním vzdělávacím programu, vystoupení dětí z MŠ na vánoce, ke svátku matek

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací záměr:

- Podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- Napomáhat nerovnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou práci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody a formy vzdělávání:

- Svoboda volby a individualizace vzdělávání spolu se zajímavou a pestrou vzdělávací nabídkou
- Mnohostrannost nabídky - využití Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí. Činnosti pg. řízené jsou úvodem k samostatným spontánním činnostem, které jsou základem spontánního učení.
- Metoda prožitkového učení a experimentu
- Program probíhá v integrovaných blocích, v nich je vyjádřena propojenost témat a celostnost rozvoje dítěte ve všech oblastech.
- Vzdělávací činnosti organizujeme jako frontální, skupinové a individuální.

Cílem ŠVP je dosáhnout u dětí v posledním ročníku MŠ očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka podle RVP PV.

V partnerském vztahu s rodiči pak stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí, vytvořit program dotýkající se všech oblastí rozvoje dítěte, jak ukládá rámcový plán předškolního vzdělávání.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Projekty:

Projekt pohybové výchovy - zaměřený na rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti. Zdravotní a rehabilitační cvičení. Patří sem častý pobyt v přírodě, chůze v nerovném terénu s překonáváním přírodních překážek. Využíváme tělocvičnu ZŠ ke sportovním akcím – cvičení na stanovištích, taneční dopoledne v rámci Karnevalu, cvičení na balančních míčích.

Denně je do programu zařazováno v jednotlivých třídách ranní cvičení - forma jógy, tajči, cvičení s pomůckami - overbaly, balanční míče, trampolína, přirozená cvičení.

2x ročně zařazujeme na fotbalovém hřišti sportovní hry pro rodiče a děti-jízda na koloběžkách, běh mezi překážkami, chůze na chůdách, hod na cíl.

V odpoledních hodinách mají děti možnost cvičit v kroužku Jógy relaxační a dechová cvičení, v tanečním kroužku Domino rozvíjejí pohybovou koordinaci a souhru s hudbou.

V dopoledních hodinách navštěvujeme s předškoláky kurs Plavání v Hloubětíně.

Projekt environmentální výchovy

Dopolední aktivity na rozvoj poznání, tvořivosti, rozvoje pohybových dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti, pobyt v Klánovickém lese. Poznávací aktivity jsou zaměřeny na témata v jednotlivých ročních obdobích - jaro, léto, podzim, zima a vycházejí ze ŠVP. Vedoucí projektu vypracovává plán a pedagogové spolupracují na přípravě nabídky činností. Význam projektu je výchova k ochraně přírody-živočichů, rostlin, naučit se chovat v přírodě, pobývat v ní co nejčastěji, pečovat o ni a vnímat zásadní přínos přírody pro náš život.

Na jaře zakládání bylinkové zahrádky a péče oni.

Projekt VVV – Šablony II pro MŠ:

1) DVPP - Rozvoj předčtenářské gramotnosti proškolení vybrané p. učitelky, která bude předávat své vědomosti ostatním kolegyním v rámci projektu páce s ICT a na pravidelných poradách.

2) Odborně tematická setkávání

Besedy a semináře rodičů s odborníkem na vybrané téma(s psychologkou, logopedem).

3) Sdílení zkušeností mateřských škol - vzájemné předávání zkušeností s výchovně vzdělávací činností, vzájemné návštěvy a konzultace.

4) Školní asistent

Pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit.

Pomáhá v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zprostředkovává komunikaci rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou; zprostředkovává rodině informace o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat.

Poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení, nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání. Dále např. organizační činnosti při zajištění školního stravování pro děti a žáky (komunikace se školní jídelnou a rodiči při organizaci vhodné doby ke stravování apod.), podpora dětí a žáků při manipulaci s pomůckami, při podpoře soběstačnosti a motivaci ke vzdělávání. Podporu dětem a žákům poskytuje vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka.

Poskytuje podporu učiteli při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování: podle potřeb učitele školní asistent zajišťuje i podpůrné administrativní a organizační činnosti. Tyto podpůrné činnosti nejsou hlavní pracovní náplní asistenta. Účelem asistentovy podpory v oblasti administrativních a organizačních úkonů je, aby učitel získal více času na vlastní individuální práci s žáky. Na pozici školního asistenta může být zaměstnána i osoba s kvalifikací asistenta pedagoga.

Projekt práce s interaktivní tabulí

Záměrem je rozvíjet předčtenářskou gramotnost u dětí a pracovat novým interaktivním způsobem práce a využívat nové formy výuky. Vycházíme z Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí.

Vedoucí práce zpracuje plán a určí pracovní tým - vždy jedna p. učitelka ze třídy. Tito pedagogové budou vypracovávat přípravy, zhotovovat pomůcky a pracovní listy, které budou k dispozici celé škole, každá třída vždy jedno téma na měsíc v návaznost na ŠVP a plánované akce školy všem pedagogům. Vždy jednou měsíčně probíhá schůzka týmu, kde společně s vedoucí projektu radí, předávají zkušenosti a plánují téma na další měsíc, a kdo jej zpracuje.

Vycházet budou z materiálů - interaktivní „Kamínky pro mateřskou školu“ - V. Příkrylová a metodika pro práci s edukačním obsahem „Školka hrou“

Všechny paní učitelky využívají ICT, která je umístěná v červené třídě Berušek podle rozepsaného plánu střídání tříd umístěném ve sborovně.

Mohou využít práci na IT při změně programu - odcházejí na vycházku v 9 hod. a vracejí se v 11 hod. na ICT.