



MATEŘSKÁ ŠKOLKA ČTYŘLÍSTEK

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

*pro předškolní vzdělávání*

MATEŘSKÁ ŠKOLA „ČTYŘLÍSTEK“

PRAHA – BĚCHOVICE

za školní rok 2018/2019



V PRAZE – BĚCHOVICÍCH DNE 11.10.2019

Bc. Eva Mašitová  
*ředitelka školky*

**Předškolní vzdělávání**





1. **Zřizovatel:**  
Městská část Praha 9 – Běchovice  
Českobrodská 3  
190 11 Praha – Běchovice
2. **počet MŠ a jejich přesné názvy** k 30. 9. 2018 (podle posledního rozhodnutí)  
Mateřská škola „Čtyřlístek“ Praha – Běchovice  
Za Poštovskou zahradou 588  
Č. j. 869045 /2010 datum vydání rozhodnutí 1. 9. 2011
3. **zásadní změny v síti škol** (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)  
Nemáme žádné změny proti minulým letům.
4. **vzdělávací programy** (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)  
Název ŠVP pro další školní rok:

**„Hrajeme si, sportujeme a poznáváme se Skřítkem Čtyřlístkem“** – ŠVP vznikl ve spolupráci všech pedagogických pracovníků v lednu-červnu 2017. Platnost programu: 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020.

#### **Vize: „Školka v pohybu“**

Práce v jednotlivých třídách byla vždy přizpůsobená věkovému složení třídy. Celý program byl zaměřený zejména na poznávání nejbližšího i vzdálenějšího okolí MŠ, opakování pravidel vzájemného soužití, s důrazem na pozitivní vztahy mezi dětmi, výchova k ochraně před nebezpečnými situacemi, péči o své zdraví, pěstování vztahu k přírodě a živočichům. Součástí plánu byla příprava na vstup do základní školy.

#### **Projekty:**

##### **Projekt pohybové výchovy**

Je zaměřený na rozvoj fyzické zdatnosti, vytrvalosti, vytváření pohybových dovedností. Zdravotní a rehabilitační cvičení. Patří sem častý pobyt v přírodě, chůze v nerovném terénu s překonáváním přírodních překážek. Využíváme tělocvičnu ZŠ ke sportovním akcím – cvičení na stanovištích, taneční dopoledne v rámci Karnevalu, cvičení na balančních míčích.

Denně je do programu zařazováno v jednotlivých třídách ranní cvičení - forma jógy, tajči, cvičení s pomůckami - overbaly, balanční míče, trampolína, přirozená cvičení.

Každý rok pořádáme na fotbalovém hřišti dětskou olympiádu, děti soutěžily v běhu na 60m, trojskoku, hodů tenisovým míčkem a v překonávání překážkové dráhy.

V odpoledních hodinách mají děti možnost cvičit v kroužku Jógy relaxační a dechová cvičení, v tanečním kroužku rozvíjejí pohybovou koordinaci a souhru s hudbou.

V dopoledních hodinách navštěvujeme s předškoláky kurs Plavání v Hloubětíně.

##### **Projekt environmentální výchovy**

Dopolední aktivity na rozvoj poznání, tvořivosti, rozvoje pohybových dovedností, zvyšování tělesné zdatnosti, pobyt v Klánovickém lese. Poznávací aktivity jsou zaměřeny na témata v jednotlivých ročních obdobích - jaro, léto, podzim, zima a vycházejí ze ŠVP.



Vedoucí projektu vypracovává plán a pedagogové spolupracují na přípravě nabídky činností. Význam projektu je výchova k ochraně přírody-živočichů, rostlin, naučit se chovat v přírodě, pobývat v ní co nejčastěji, pečovat o ni a vnímat zásadní přínos přírody pro náš život.

Na jaře zakládání bylinkové zahrádky a péče oni.

### **Projekt práce s interaktivní tabulí:**

Záměrem je rozvíjet předčtenářskou gramotnost u dětí a pracovat novým interaktivním způsobem práce a využívat nové formy výuky.

Pedagogové vycházejí při práci z didaktických materiálů - interaktivní „Kamínky pro mateřskou školu“ - V. Příkrylová a metodika pro práci s edukačním obsahem „Školka hrou“

Všechny paní učitelky využívají ICT, která je umístěná v červené třídě Berušek podle rozepsaného plánu střídání tříd umístěném ve sborovně.

Mohou využít práci na ICT při změně programu - odcházejí na vycházku v 9 hod. a vracejí se v 11 hod. na ICT.

### **Obsah integrovaných bloků ŠVP:**

Předškoláci se připravovali ve třídě „BERUŠKY“ a paní učitelky pracovaly s dětmi podle těchto integrovaných bloků:

#### **A. SKŘÍTEK SE NARODIL**

Seznamování dětí proběhlo bez problémů, děti se většinou již znaly z předešlých let v MŠ. Společně jsme opakovali a tvořili nová pravidla soužití v předškolní třídě. Některá pravidla jsme museli zdůrazňovat, jiná naopak uvolnit vzhledem k věku dětí. Hráli jsme ledolamky využívali „padák“.

Očekávané výstupy se nám podařilo splnit, zrychlovali jsme sebeobsluhu, zejména při odchodu na pobyt venku, bezpečnou orientaci posilovali drobnými úkoly v prostorách MŠ. Některé děti měly ještě problém z odloučení, ale využívali jsme navazování nových sociálních vztahů mezi dětmi i dospělými a posilovali jejich důvěru i sebevědomí.

#### **B. KDE BYDLÍ SKŘÍTEK**

Dětem se velmi líbil výlet do lesa. Stavěly domečky pro skřítky, plnily připravené úkoly, aby za odměnu našly „poklad“. Dalším vydařeným výletem byl Pipkův statek, následně i dýňování s rodiči. Děti samy připravily jablečný závin jako občerstvení pro rodiče. V dalším tématu děti ochutnávaly ovoce, které si donesly z domova. Spolupráce s rodiči byla výborná, dobře a rychle reagovali na informace od dětí i z nástěnky. Nezbylo již tolik času na téma zeleniny, příště si musíme na tato velmi atraktivní témata vyčlenit více času. Vhodnou motivací a kladným hodnocením snahy se podařilo u dětí zvýšit chuť na zdravou zeleninu i ovoce, dokonce snížit zbytky svačín a zapojit do ochutnávky prakticky všechny děti. Ještě jedním výletem za poznáním byl výlov rybníka v Dolních Počernicích. Děti se podařilo zapojit do připraveného vzdělávacího programu a velmi se dětem líbil. Dalo se na tento prožitek následně dobře navázat další vzdělávací nabídkou ve třídě.

Očekávané výstupy se dařilo splnit ve všech bodech, děti rozlišovaly a vnímaly opravdu všemi smysly. Svě zážitky se snažily formulovat v celých větách, vytvářely otázky a odpovědi, učily se básničky, souvisle vypravovaly. Téma bylo velmi bohaté na množství a rozmanitost zážitků.



### C. SKŘÍTEK POUŠTÍ DRAKA

Během tohoto bloku děti procvičovaly roční období a počasí, naučily se měsíce v roce, dny v týdnu, snažily se o vlastní úsudek a myšlenku, vlastní pohybová vyjádření, oblíbené bylo motivační cvičení i soutěžení. Během Dušiček jsme tvořili a rozvíjeli fantazii, tvořili jsme strašidélka z lízátek a pak s nimi tančili. Velmi děti zaujala pohádka „O líném králi“, která byla úvodní motivací k tématu o zdraví. Následný rozbor textu a kresba bacilů děti mimořádně zaujala. Dramatizace pohádky „Polámal se mraveneček“ prohlubovala znalosti a sociální citění, děti velmi rády hrají divadlo. Atraktivní návštěvou byli ve školce hasiči, zdravotníci a policisté. Tato forma prevence je pro děti předškolního věku velmi vhodná a oblíbená.

Očekávané výstupy jsme plnily důsledně, děti se učily respektu k druhým, řešily konflikty s ostatními dohodou, byla snaha o nápravu a vlastní návrhy řešení. Pomocí jim k tomu byly motivační příběhy a pohádky. Během vycházek se děti seznamovaly s širším okolím, všímaly si všeho, co nás obklopuje, jakou má všechno funkci a smysl.

### D. SKŘÍTEK MALUJE ZIMU

Děti získaly povědomí četbou příběhu o svátku Tří králů, vyrobily si papírové koruny, improvizované kostýmy a všichni si vyzkoušely „být hercem“ při dramatizaci příběhu „Tři králové“ a pohádce „O dvanácti měsíčkách“. Divadlo děti velmi bavilo, rozšiřovaly si slovní zásobu, prohlubovaly fantazii a ztrácely ostych při samostatném projevu.

S velkým nadšením se děti zapojily do sestavování dřevěného krmítka pro ptáčky, prakticky pracovaly s nářadím, zatloukaly hřebíky, natíraly dřevo olejem. Krmítko jsme pak společně zavěsili na školní plot a sypali krmení ptáčkům. malovali vločky různými výtvarnými technikami, pracovali s interaktivní tabulí.

Očekávané výstupy se podařilo plnit, opakovali jsme geometrické tvary, používali vícesmyslové vnímání, porovnávali větší x menší a důsledně se připravovali na zápis do ZŠ. Pracovali jsme samostatně i individuálně, upevňovali vztahy mezi dětmi, vnímali odlišnosti každého zvlášť. Zařadili jsme multikulturní výchovu, která byla dětmi zdánlivě dobře přijata, avšak dodatečné přijetí učitele tmavé pleti na kroužku angličtiny se nesešlo s pochopením některých dětí ani rodičů. V budoucnu posílíme toto celosvětové téma vhodnou formou.

### E. SKŘÍTEK A KONEC ZIMY

Ačkoli nám počasí mnoho zimních radovánek nedopřálo, hráli jsme hry se zimní tematikou, soutěžili v oblékání jednoho z dětí, jeli na zimní výlet do lesa, který byl pro děti zajímavým zpestřením zimních dní. Děti vyráběly dárečky pro ty, které mají rády během srdíčkového týdne a užívaly si prázdniny. Velkým zážitkem byl školní KARNEVAL v tělocvičně s doprovodným hudebním programem. Děti soutěžily v maskách a tančily a moc si to užily. Dalším praktickým učením bylo pečení masopustních preclíků. Děti si praktické činnosti velmi oblíbily, vlastnoručně upečené preclíky všem báječně chutnaly.

Ještě jedním podařeným projektem byla stavba eskymáckého iglú.

Stavěli jsme iglú z kostek cukru, vyráběli papírové Eskymáky, zpívali s kytarou Grónskou zem a jedli ryby k obědu i k svačinám. Velkým úspěchem je, že všechny děti nakonec rybu ochutnaly, dokonce některé poprvé a nakonec si je i oblíbily.



Očekávané výstupy se postupně podařilo plnit, vyzkoušeli jsme si některá řemesla, nejvíce na pekaře a učitele, nedávno i na truhláře. Posilovali jsme držení těla, procvičovali lokomoční pohyby, rozvoj pozitivních citů a komunikaci bez zábran, sociální chování k ostatním.

## F. SKŘÍTEK VOLÁ SLUNÍČKO

Děti si samy vyzdobily třídu projektem „Duha“. Počasí bylo výborné téma pro objevování barev, barevných odstínů a zákonitostí přírody a počasí. Opakovali jsme dny, měsíce a roční období, posilovali znalosti k zápisu do ZŠ. Jako přípravu na velikonoční svátky a svátky jara si děti samy vyzdobily třídu, na stolcích měly ubrousky s jarním motivem a živé květiny nebo petrklíče. Vysely zrní a vypěstovaly osení na velikonoce a ozdobily všechny stolky. Větvičky vrbiček jsme dali do vody a písku, ozdobili je a koncem jara zasadili před školkou. Děti poznávaly české zvyky a tradice. Na mnoho dní děti zaměstnal velikonoční jarmark, děti tvořily výrobky pro rodiče. Výrobky byly rozmanité, lišily se techniky, materiály a děti si opět vyzkoušely i tvoření z keramiky. Jedním z posledních praktických úkolů bylo osázení truhlíků bylinkami, hráškem a slunečnicemi na školní zahradě. Děti viděly klíčit hrášek ve třídě na vatě a aktivně se účastnily všech praktických činností.

Očekávané výstupy se podařilo plnit, program byl dostatečně podnětný pro všechny děti, skupinová práce doplnila individuální péči některým dětem, které ji vyžadovaly. Malování štětcem a barvami podněcovalo dětskou zvědavost a fantazii, oslavu svátků jara, udržování lidových tradic. V učení se nových „hodovaček“ samy soupeřily. Zlepšovali jsme hrubou i jemnou motoriku.

## G. APRÍLOVÉ ČAROVÁNÍ

Hezky se vydařil tematický výlet do „Čechovy stodoly“, byl plný velikonočního poučení, tvoření, her v zahradě, zvířátek a dobrých trdelníků upečených na závěr. Děti si po pěkně prožitém dni odvezli i dáreček pro maminku.

Další výlet byl zařazený ke „Dni Země“ v Újezdě nad Lesy. Děti se poučily i pobavily, třídily odpad, učily se recyklovat, poznávaly přírodu, včely, ryby a viděly varietní představení.

Na školní zahradě děti s rodiči zasadili tuje, o které se starají.

ČARODĚJNICE na školní zahradě byly opět velmi vydařené, plnili jsme mnoho úkolů, promenovali se v maskách čarodějnic a čarodějů, ochutnávali lektvary a ve třídě děti malovaly a tvořily čarodějné motivy.

Očekávané výstupy se podařilo splnit, výborná byla spolupráce a účast rodičů na akcích školy. Do řízených činností jsme zapojili logopedické chvílky, hry na procvičení fonemického sluchu, motoriky mluvidel, dechová cvičení a hry, které si děti rychle oblíbily. Učily se orientaci v čase a prostoru. Během tohoto období úspěšně proběhla i školka v přírodě a děti nacvičovaly i besídku pro maminky s říkankami, cvičením, zpíváním a veršovanou pohádkou v kostýmech.











**5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)**  
Nejsme MŠ s internátním provozem

**6. pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	<b>ped. prac. celkem</b>	<b>ped. prac. s odbornou</b>	<b>ped. prac. bez odborné</b>
<b>počet (fyz. osoby)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

**7. věková struktura pedagogických pracovníků**

<b>věk</b>	<b>do 30</b>	<b>31 - 40</b>	<b>41 - 50</b>	<b>51 - 60</b>	<b>61 – a více</b>
<b>počet (fyz. osoby)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě.

**8. další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:  
Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci.
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:
  - Grafomotorika a rytmická cvičení.
  - Pohybové a psychomotorické hry pro děti v MŠ
  - Rozezpívání nezpěváků a hlasová výchova dětí.
  - Psychiatrické poruchy u dětí v MŠ – neklid a nesoustředěnost vs. nevychovanost.
  - Dramatická výchova v MŠ.
  - Enviromentální výchova v MŠ, Hra venku jako základ učení.
  - Polytechnická výchova v MŠ.
  - Jak funkčně a snadno průběžně evaluovat ŠVP PV.
  -

**9. zápis do MŠ pro školní rok 2019/2020**

<b>počet</b>	<b>přihlášené děti 40</b>			<b>přijaté děti 34</b>			<b>děti odcházející do ZŠ</b>
	<b>z toho:</b>			<b>z toho:</b>			
	<b>MČ</b>	<b>HMP</b>	<b>ost. kraje</b>	<b>MČ</b>	<b>HMP</b>	<b>ost. kraje</b>	
	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>33</b>

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

- ve většině případů byl důvod nepřijetí trvalý pobyt v jiném kraji než Praha a dále nízký věk dítěte dosažení 2let věku po 1. 1. 2020

**10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)**

MŠ spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a s klinickou logopedkou.





## 11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráce:

- Sportovní centrum Běchovice-sportovní akce
- Zřizovatelem - Pasování na školáky v kulturním centru Běchovice
- Domov seniorů Běchovice-vystoupení dětí o vánocích, dárečky pro seniory
- S rodiči:
  - Seznamovací setkání na školní zahradě - Podzimní slavnost
  - Dýňování - rodiče s dětmi ve školce
  - Cesta za světlem - vítání adventu v MŠ
  - Společná Vánoční besídka, vánoční dílničky a zpívání u vánočního stromku
  - Velikonoční jarmark-výstava a prodej dětských výrobků, mazanců
  - Čarodějnice na školní zahradě - jarní slavnost s tancem, soutěžemi a grilováním
  - Brigáda na školní zahradě
  - Den otevřených dveří - pro rodiče nových dětí
- S knihovnou - pravidelná setkání a čtení pro děti, Noc s Andersenem
- Základní školou:
  - Mikulášská nadílka
  - Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
  - „Škola nanečisto“- děti si mohou vyzkoušet, jaké to je sedět ve školních lavicích a učit se.

## 12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka cizích jazyků nebyla součástí ŠVP.

Anglický jazyk je v naší MŠ formou placeného kroužku 2x týdně pod vedením kvalifikovaného lektora v odpoledních hodinách.

## 13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

**Děti cizinců v naší MŠ ve školním roce 2018/2019:**

7 dětí ukrajinské národnosti

všechny děti se adaptovaly na školní režim a postupně začaly komunikovat s ostatními dětmi. Využívaly jsme práci dvojjazyčného asistenta v rámci operačního programu na podporu inkluze v MŠ.

### **Operační program na podporu inkluze v mateřské škole**

1. Odborně tematické setkání s rodiči – odborník učitel ze ZŠ vedl přednášku pro rodiče na téma “Příprava dětí s odlišným mateřským jazykem na vstup do ZŠ“

2. Komunitní setkání s rodiči-cílem bylo podpořit inkluzi v mateřské škole. Proběhla akce na zahradě MŠ s rodiči a dětmi “Čarodějnice“ se soutěžemi, tancem a následnou besedou s rodiči dětí.

3. Komunitní setkání „Práce dětí na interaktivní tabuli“- Cílem akce bylo podpořit zapojení dětí s OMJ s využitím interaktivní tabule ve výuce. Následovala beseda s rodiči

4. Dvojjazyčný asistent



Podporoval zapojení dětí s OMJ do mateřské školy, přípravu žáka na výuku, rozvíjení předčtenářských dovedností, práci se strategiemi přípravy na školní práci, zaměřoval se na podporu rozvoje nadání dítěte.

Pomáhal v zajišťování výjezdů školy (školy v přírodě apod.), a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Zprostředkoval komunikaci rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou; zprostředkoval rodině informace o školní úspěšnosti žáka, případně o potřebě s žákem pracovat.

Poskytoval přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání spočívající např. v nácviku jednoduchých činností při příchodu a pobytu ve škole nebo školském zařízení, nebo při akcích školy nebo školského zařízení, pomoci při oblékání. Podporu dětem a žákům poskytoval vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka.

Poskytoval podporu učitelů při administrativní a organizační činnosti učitele ve vyučování i mimo vyučování: podle potřeb učitele školní asistent zajišťoval i podpůrné administrativní a organizační činnosti.

## 14. environmentální výchova

### Projekt „Skřítek Čtyřlístek v Klánovickém lese“

Během školního roku jsme pořádali pravidelné výlety a vycházky do přírody, děti často navštívily Klánovický les-děti se učily v přírodě chovat, chránit ji a respektovat. Také poznávaly rostliny a živočichy a učily se je ochraňovat, pečovat o ně.

Organizovali jsme akce s Lesy hl. m. Prahy a Ekocentrem Podhoubí na ochranu přírody:

„Když les usíná“

„Za lesními skřítky“

„Obyvatelé lesa“

Třída Berušky s paní učitelkou založily bylinkovou zahrádku a pečovaly o ni.

Paní učitelky připomínaly dětem důležitost tříděného odpadu. Děti hravou formou poznávaly význam třídění odpadu pro životní prostředí, měly ve třídě nádoby na papír, plasty, biologický odpad. Spolupracovali jsme se Sběrnými surovinami ve sběru papíru, při této akci nosily děti sběr z domova a výtěžek akce jsme věnovali na kulturní pořady školky.

### Projekt „Ekoškola“

V červnu 2019 se naše MŠ registrovala a zapojila do mezinárodního programu Ekoškola. Byl vytvořen společný tým z rodičů, dětí a pedagogů. Pokračovat budeme s projektem v dalším školním roce.

## 15. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí ŠVP. Vzhledem k přibývání cizinců v naší MŠ se denně věnujeme rozvíjením přátelských vztahů mezi všemi dětmi, učíme české děti toleranci, ohleduplnosti k cizojazyčným dětem. Seznamujeme se s životem jiných národů, k tomu



využíváme encyklopedie, obrázkový materiál a využíváme interaktivní tabuli k rozšiřování vědomostí a povědomí o způsobech života v jiných zemích.

Zařazovali jsme v průběhu roku několik dnů věnovaných jiným národům a zemím. Děti poznávají, kde se země nachází, seznamují se způsobem života a odlišnostmi těchto národů.

- Finský den a finská kuchyně
- Ukrajinský den a ukrajinská kuchyně.

## 16. prevence rizikového chování

### **Program prevence rizikového chování v mateřské škole:**

Cílem programu je vytvořit v naší škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Naše mateřská škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Tyto hodnoty komunikujeme směrem dovnitř školy i vně, zřetelně je hájíme a prosazujeme.

Tento školní program proti šikanování je otevřený a lze jej doplňovat o zkušenosti z další práce s dětmi, zákonných zástupců dětí a zaměstnanců školy. Je zpracován mateřskou školou na základě personálních, věcných a materiálních podmínek školy, zkušeností pedagogických pracovníků školy a platných dokumentů.

Zmapování situace v mateřské škole:

Prvky šikany se mohou vyskytovat již v mateřské škole. Zabezpečujeme základní požadavky na ochranu dětí před šikanou. V první řadě se však snažíme vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny děti i zaměstnance naší školy, které možný výskyt šikany minimalizuje. Pravidelně a průběžně mapujeme vztahy mezi dětmi, kritická místa a situace v každodenních situacích v MŠ. Pedagogové sledují vztahy ve třídě, podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a na zlepšení třídního klimatu. Na pedagogických radách probíhá předávání zkušeností a komunikace mezi pedagogy o případné počáteční šikaně mezi dětmi.

Na čtvrtletních velkých poradách probíhá vzdělávání pedagogů formou prezentací ze školení, z literatury, odborných článků na téma šikana a prevence šikany v předškolním věku.

Primární prevence ve vzdělávání v naší mateřské škole:

Téma prevence šikanování, zejména výchova k prosociálnímu chování k ostatním lidem, ohleduplnosti, respektu k odlišnostem je v naší mateřské škole zapracováno do integrovaných bloků celků v rámci Školního vzdělávacího programu. Děti jsou vedeny k vytváření základů prosociálního chování zejména prostřednictvím vzájemné spolupráce a kooperace při skupinových společných činnostech.

Děti všech tříd na začátku školního roku společně vytvoří svá pravidla soužití ve třídě, kterými se řídí. Děti v MŠ mají tato pravidla doplněna instruktážními obrázky.

S pravidly jsou seznámeni i zákonní zástupci dětí na schůzkách rodičů a prostřednictvím nástěnek v prostorách mateřské školy.

Děti si vytvářejí představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a jsou poučovány a vědí, jak se bránit projevům násilí. K rozvoji empatie a ohleduplnosti využíváme sociální hry:



„Místo vedle mého srdíčka je volné“,  
 „Kdo je kamarád?“,  
 „Co by se stalo, kdyby...“

K vyjadřování emocí jsou vhodné scénky, dramatizace, pohádkové příběhy.  
 Učitelky je pravidelně začleňují do třídních vzdělávacích plánů.

Ochranný režim:

Mateřská škola zajišťuje ochranu dětí zejména nastavením a důsledným dodržováním školního řádu mateřské školy.

Ve školním řádu je předcházení šikany zařazeno v částech zaměřených na bezpečnost a ochranu dětí, práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců, pedagogů.

## 17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

MŠ se zapojila do operačního programu:

- Výzkum, vývoj a vzdělávání Šablony pro mateřské školy,
- operačního programu na podporu inkluze a
- výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol na vybudování zahradní učebny a zastřešení pískovišť (bude realizováno příští rok)

## 18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											99			99
z toho nově přijatí											34			34

## 19. Údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Mateřská škola považuje za velmi důležité podporovat přirozený pohyb dětí v tomto věku a proto si dala do školního vzdělávacího programu motto a vizi MŠ:

„Hrajeme si, poznáváme a sportujeme s radostí“

V duchu této vize zařazujeme pravidelně zdravotní cvičení, pohybové hry, cvičení na balančních míčích, overbalech. Děti mohly rozvíjet své pohybové schopnosti v kroužcích v odpoledních hodinách například Joga, Tanečky, Sportovní hry.

Ve volném čase jsme pořádali některé školní sportovní akce spolu s rodiči.

Na jaře jsme pro děti připravily Dětskou olympiádu, kde si děti zasportovaly a vyzkoušely atletické disciplíny.

V návaznosti na ŠVP nabízíme dětem nadstandardní aktivity formou kroužků v odpoledních hodinách:

- Angličtina pro nejmenší,
- sportovní hry v tělocvičně ZŠ,
- 1x-2x za měsíc kulturní akce v MŠ-divadla,





- výlety,
- školy v přírodě,
- dílničky s rodiči.
- besídky pro rodiče,
- sportovní akce.

S dětmi jsme pravidelně navštěvovali divadelní představení v Horních Počernicích.

I přes to, že každý měsíc jezdí do školky divadélka s různými programy, kamenné divadlo je pro děti větší zážitek.

Podporujeme u dětí vytváření povědomí o tom, jak chránit životní prostředí a zapojujeme do spolupráce rodiče v projektu Ekoškolka.

V příštím roce plánujeme v rámci projektu EU vybudování zahradní učebny, mlhoviště a hrabaliště. Na zahradě vysadíme ovocné stromy a děti budou spolu s paními učitelkami pěstovat bylinky.

Zaměříme se ještě více na ekologickou výchovu a plánujeme navázání na projekt „Skřítek v Klánovickém lese“.

V rámci Šablon II se zaměříme na další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti předčtenářské gramotnosti, budeme sdílet své zkušenosti s jinou mateřskou školou.

Také bude v rámci těchto Šablon II v MŠ pracovat školní asistentka. Její využití bude pro podporu dětí s poruchami učení.

Všichni zaměstnanci se dále vzdělávají a pracují na svém osobním růstu.

## **20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020.**

V roce 2018/2019 jsme postupně vybavili mateřskou školu novými počítači- notebooky do dvou tříd a do sborovny. Byla zakoupena nová tiskárna do třídy Rosničky a velká tiskárna do sborovny. Učitelky tak mají možnost připravovat si na výuku materiály-pracovní listy, přípravy, materiály do portfolií dětí i pedagogů. Zlepšila se tak interakce a sdílení mezi pedagogy.

Tyto počítače využíváme i pro výuku dětí. Školka je také vybavena interaktivní tabulí a využíváme ji v rámci projektu „Školka hrou“.

Paní učitelky se neustále vzdělávají v oblasti práce s digitálními technologiemi.

Pro komunikaci s rodiči jsme využívali program „Naše MŠ“, omluvenkový elektronický systém.

K lepší informovanosti rodičů a veřejnosti o aktuální činnosti MŠ byly vytvořeny nové webové stránky [www.skolka-ctyrlitek.cz](http://www.skolka-ctyrlitek.cz).

V naší mateřské škole se věnujeme dětem s odlišným mateřským jazykem. Paní učitelky v příslušných třídách vypracovaly plán podpory pro práci s těmito dětmi a spolupracovaly s dvojjazyčným asistentem v jejich začlenění do tříd.



**21. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
<b>Úplná neznalost ČJ</b>	
<b>Nedostatečná znalost ČJ</b>	<b>2</b>
<b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>	<b>5</b>

**22. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)**

Mateřská škola nevyužila posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství.

Za podklady pro Výroční zprávu za oblast předškolního vzdělávání a dodržení členění podle jednotlivých bodů osnovy zodpovídá a výše psané vypracovala

Bc. Eva Mašitová  
ředitelka MŠ