MATEŘSKÁ ŠKOLKA ČTYŘLÍSTEK

VÝROČNÍ ZPRÁVA

pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA „ČTYŘLÍSTEK“

PRAHA – BĚCHOVICE

za školní rok 2021/2022

V PRAZE – BĚCHOVICÍCH DNE 10.10.2022

Bc. Eva Mašitová
ředitelka školky
Předškolní vzdělávání

1. **Zřizovatel:**
   Městská část Praha 9 – Běchovice
   Českobrodská 3
   190 11 Praha – Běchovice

2. **počet MŠ a jejich přesné názvy** k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí)
   Mateřská škola „Čtyřlístek“ Praha – Běchovice
   Za Poštovskou zahradou 588
   Č. j. 869045 /2010 datum vydání rozhodnutí 1. 9. 2011

3. **zásadní změny v síti škol** (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)
   Od 1.9.2021 je otevřena pátá třída mateřské školy v nově přistavěné budově a nastoupily do ní děti.

4. **vzdělávací programy** (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Název Školního vzdělávacího programu :
„Pohádková školka aneb pohádkové bytosti nás provázejí každý den, po celý rok“.“

Školní vzdělávací program vznikal ve spolupráci všech pedagogických pracovnic v lednu - červnu roku 2017. Aktualizován byl v srpnu 2022.
Cílem projektu je umožnit dětem poznávat v pohádkách moudrost našich předků, kulturu a národní dědictví s využitím klasických pohádek K. J. Erbena, B. Němcové a F. Hrubína a dalších autorů.
Úkoly:

- prostřednictvím pohádkových příběhů vytvářet dětem každodenně prostor pro aktivní prožitkové učení s využitím vlastních zkušeností,
- poznávat tradiční česká přísloví a národní lidové písně,
- umožnit dětem vlastní realizaci při přípravě a dramatizaci pohádek,
- ohohacovat řeč dětí, rozvíjet předčtenářskou gramotnost,
- učit děti zacházet s knihou,
- pěstovat vztah k literatuře, kniha jako zdroj zábavy a poučení,
- poznávat dobro a zlo v pohádkách,
- podporovat u dětí setkávání s generací seniorů a vést k úctě ke starším lidem.

Obsah projektu: Průběžné vzdělávání podle integrovaných bloků.

<u>Obsah integrovaných bloků ŠVP**:**</u>

Pohádkový podzim září	“Co jedl rád Budulínek?“, „Kdo pomohl dědečkovi s řepou?“
Pohádkový podzim říjen	„Co dělala Karkulka v lese?“ „O Otesánkovi“
Pohádkový podzim listopad	„Co uměl hrneček?“ „Co otrávilo Sněhurku?“
Advent s pohádkou prosinec	„Kdo potrápil čerta?“ „Která zvířátka hlídala Ježíška?“
Kouzelná pohádková zima leden	„Kolik má rok měsíců?“ „Co trápí zvířátka v zimě?“

Kouzelná pohádková zima únor	„Co ztratila Popelka?“ „O koblížkovi“
Veselé jaro v pohádce březen	„O kohoutkovi a slepičce“ „Co slíbila kůzlátka mamince“
Veselé jaro v pohádce duben	„O třech prasátkách“ „Koho děti vypekly?“
Veselé jaro v pohádce květen	„ Kdo spal v růžích?“ „Čí řeči rozuměl Jiřík?““
Léto a pohádky červen	„Kdo ti splní tři přání?““ „Bez koho by princ nevysvobodil princeznu?“

Vzdělávací záměr:

- Podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- Napomáhat nerovnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou práci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody a formy vzdělávání:

- Svoboda volby a individualizace vzdělávání spolu se zajímavou a pestrou vzdělávací nabídkou
- Mnohostrannost nabídky-využití Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí. Činnosti pedagogicky řízené jsou úvodem k samostatným spontánním činnostem, které jsou základem spontánního učení.
- Metoda prožitkového učení a experimentu.
- Program probíhá v integrovaných blocích, v nich je vyjádřena propojenost témat a celostnost rozvoje dítěte ve všech oblastech.
- Vzdělávací činnosti organizujeme jako frontální, skupinové a individuální.

Cílem ŠVP je dosáhnout u dětí v posledním ročníku MŠ očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka podle RVP PV.
V partnerském vztahu s rodiči pak stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí, vytvořit program dotýkající se všech oblastí rozvoje dítěte, jak ukládá rámcový plán předškolního vzdělávání.

Projekt pohybové výchovy

V projektu jsme navázali na předchozí zkušenosti z oblasti rozvíjení pohybové obratnosti a zdatnosti u dětí v předškolním věku a vytváření pohybových dovedností. Zařazovali jsme aktivity na podporu zdraví a správného držení těla.
Činnosti, které jsme využívali, byl častý pobyt v přírodě, chůze v nerovném terénu s překonáváním přírodních překážek. Využívali jsme tělocvičnu ZŠ ke sportovním akcím – cvičení na stanovištích, taneční dopoledne v rámci karnevalu, cvičení na balančních míčích.
Denně je do programu zařazováno v jednotlivých třídách ranní cvičení-forma jógy, cvičení s pomůckami - overbaly, balanční míče, trampolína, přirozená cvičení.
Každý rok pořádáme na fotbalovém hřišti dětskou olympiádu, děti soutěží v běhu na 60 m, trojskoku, hodu tenisovým míčkem a v překonávání překážkové dráhy.
V odpoledních hodinách mají děti v hudebně pohybovém kroužku možnost rozvíjet pohybovou koordinaci a souhru s hudbou.

Projekt práce s interaktivní tabulí

Využívání digitálních technologií ve výuce se v naší mateřské škole velmi osvědčilo a děti zajímá. Paní učitelky využívají interaktivní tabule ve třídách Rosničky a Berušky. Vyhledávají na internetu informace a materiály k jednotlivým tématům ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové vycházejí při práci s dětmi z didaktických materiálů „Kamínky pro mateřskou školu“ od V. Přikrylové.

Záměrem projektu je rozvíjet předčtenářskou gramotnost u dětí, pracovat novým interaktivním způsobem práce a využívat nové formy výuky.

Realizace IB Léto, pohádky na červen ve třídě Berušky:

Téma: „Bez koho by princ nevysvobodil princeznu?“ (Dlouhý, Široký a Bystrozraký)

Tato pohádka nebyla dětem příliš známá, a proto je zaujala. Při práci s textem si paní učitelka s dětmi vysvětlovaly méně známé pojmy, míle, opona, bystrozrakost a další. Pohádka sama nabízí procvičování velikostí, množství, tvarů předmětů, porovnávání materiálů. Děti velmi zajímalo téma vody a moře, kdo v něm žije. Paní učitelku velmi překvapily znalosti dětí o velrybách. Společně studovali wikipedii a prohlíželi si obrázky. Děti znaly mnoho druhů velryb a věděly, čím se živí, co je plankton, drobní korýši a musely najít způsob, jak podle uvedených parametrů velryby řadit podle velikosti a váhy. Nejlépe je srovnávaly s váhou lokomotivy. Dostaly se k porovnávání materiálů podle jejich teploty, počasí i skupenství.

Moře jako výtvarné téma – děti zapouštěly barvy moře do vlhkého podkladu a otiskovaly šablonky mořských živočichů do vln.

Toto téma šlo velmi dobře začlenit do ranního cvičení, kde děti procvičovaly spolupráci a koordinaci při chůzi labyrintem i se zavázanýma očima, kdy je vedl kamarád. Paní učitelka využívala na cvičení často i velké míče, jako samostatné cvičení i jako motivaci. Obruče děti využily ke hrám s kostkou, opět se propojilo počítání se cvičením i rozumovým vnímáním.

S paní učitelkou měřily metrem, kolik májí dohromady metrů, když si všichni lehnou na zem jako Dlouhý, roztahovaly kruh a rozpínaly se jako Široký. Dívaly se dalekohledem jako Bystrozraký a hrály hru Molekuly, při které se děti spojují do různě velkých skupin podle pokynů.

Hodně děti zaujalo hledání drahokamů při pobytu venku, poznávaly několik druhů nerostů. Také samy otevřely téma poznávání lučních květin, pro které mateřská škola jako pomůcku a výbornou motivaci zakoupila knihu“ Vílí býlí – tajemství kouzelného herbáře“, podle které děti začaly hledat rostliny, sušit je a vytvářet herbář.

Velmi zajímavá byla i hra, kdy měly děti hledat rozdíly mezi sebou. Dokázaly pojmenovat vlastnosti i vnější znaky kamarádů. „Slepec nebo Bystrozraký?“. Pátraly po tom, kdo slepému pomáhá, jak vypadá život lidí, kteří nevidí. Mluvily společně o bílé holi i vodících psech. Nejvíc děti zaujalo Braillovo písmo, které jsme hledali na krabičkách léků ve školní lékárničce a zkoušeli jej rozlišit hmatem.

5. MŠ **s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)**
Nejsme MŠ s internátním provozem.

6. **pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	**ped. prac. s odbornou**	**ped. prac. bez odborné**
počet (fyz. osoby)	**12**	**12**	**0**

7. **věková struktura pedagogických pracovníků**

věk	**do 30**	**31 - 40**	**41 - 50**	**51 - 60**	**61 – a více**
počet (fyz. osoby)	**0**	**3**	**3**	**5**	**1**

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě.

8. **další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci.

- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:
  Rozvoj grafomotoriky
  Jóga s dětmi
  Adaptace a podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ
  Praktická logopedie pro MŠ
  Hry s padákem, stuhami a šátky
  Výchova ke ctnostem
  Jak rozvíjet rozumové schopnosti u dětí
  Enviromentální vzdělávání – Jak na místně zakotvené učení v MŠ

9. **zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023**

	přihlášené děti 40			**přijaté děti 35**			**děti odcházející do ZŠ**
počet	**z toho:**			**z toho:**			
	MČ	**HMP**	**ost. kraje**	**MČ**	**HMP**	**ost. kraje**	
	36	**4**	**0**	**35**	**0**	**0**	**34**

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.
- ve většině případů byl důvod nepřijetí nízký věk dítěte a dosažení 2let věku po 1. 1. 2023

10. **využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)**
MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou,
s klinickou logopedkou a se Speciálně - pedagogickým centrem.

11. **spolupráce s rodiči a ostatními partnery** včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
Spolupráce :
Se zřizovatelem ÚMČ Praha Běchovice.
S domovem seniorů Běchovice: Vystoupení dětí o vánocích, dárečky pro seniory
S rodiči :
- Společné setkání s rodiči a dětmi „Jablíčkový den“
- Tvoření dětí s rodiči doma „Soutěž skřítek Podzimníček“
- „Dýňování - rodiče s dětmi ve školce
- „Cesta za světlem“ - vítání adventu v MŠ
- Společná vánoční besídka, vánoční dílničky a zpívání u vánočního stromku
- „Putovní čtení“-čtení vybrané knihy s rodiči doma.
- „Velikonoční jarmark“-výstava a prodej dětských výrobků, mazanců
- „Čarodějnice na školní zahradě“ - jarní slavnost s tancem, soutěžemi a grilováním
- „Den otevřených dveří“ - pro rodiče nových dětí
- „Ekotým“ spolupráce v rámci projektu Ekoškola
  Brigády na školní zahradě

Základní školou:
- Mikulášská nadílka
- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
  „Škola nanečisto“- děti si mohou vyzkoušet, jaké to je sedět ve školních lavicích a učit se.

12. **zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy.**

Integrace ukrajinských dětí ve třídách Delfínci a Tygříci.
Ve třídě Delfínci vyučuje děti paní učitelka se znalostí ukrajinského jazyka.
Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu jako ostatní děti.
2x týdně probíhá skupinová výuka dětí cizinců zaměřená na osvojování českého jazyka.

13. **vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států** (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Zařazení dětí do běžných tříd, individuální vedení 2x týdně po 30 minutách zaměřené na osvojování českého jazyka.

14. **Děti cizinců v naší MŠ ve školním roce 2021/2022**

Celkem 5 dětí: 1 Slovák, 4 Ukrajinci

14. environmentální výchova

Projekt Ekoškolka:
Mateřská škola Čtyřlístek je od roku 2020 zapojena do mezinárodního programu "Ekoškola" a získala ocenění pro koordinátora programu a ocenění Bronzová cesta za realizaci projektu v mateřské škole. Cílem projektu je, aby děti, učitelé rodiče a další dospělí společně snižovali ekonomický dopad činnosti školy a svého jednání na životní prostředí. Program vede ke zlepšování školy a okolí a k posilování samostatnosti dětí. Obsahem programu je sedm kroků, kterými procházejí děti, rodiče a pedagogové s cílem vylepšovat své okolí a dělat ho lepším.
V tomto školním roce jsme se zaměřili na téma „Voda" Společně se podařilo vybudovat zahradní jezírko se záhonem bylinek a po celý rok jsme se zabývali šetřením vodou.
Velmi se zlepšila spolupráce mateřské školy s rodiči, kteří se do projektu zapojili. Vymýšlení a plnění úkolů rozvíjí u dětí samostatnost, vzájemnou spolupráci a zvýšil se pocit zodpovědnosti u dětí při vymýšlení a plnění jednotlivých úkolů. Všichni zúčastnění měli z dosažených úspěchů radost a dobrý pocit, že svou činností přispívají ke zlepšování života mateřské školy.

Velké množství činností ze ŠVP jsme realizovali při pobytu venku v přírodě. Využívali jsme především nedaleký Klánovický les ke krátkým půldenním i celodenním výletům. Podařilo se nám zapojit tatínka hajného, který děti lesem provázel a podával odborný výklad o životě lesních stromů, živočichů a jak je chránit a pomáhat jim. Poznávací aktivity vycházejí ze ŠVP.

Organizovali jsme pro děti akce spolu s Lesy hl. m. Prahy a Ekocentrem Podhoubí na ochranu Přírody k tématům:
„Jak roste chleba"
„Za lesními skřítky bytostmi"
„Obyvatelé lesa"
"Dobrodružství s kapičkou"
Paní učitelky připomínají dětem důležitost tříděného odpadu. Děti hravou formou poznávaly význam třídění odpadu pro životní prostředí, měly ve třídě nádoby na papír, plasty, biologický odpad.

15. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí Školního vzdělávacího programu. Vzhledem k přibývání dětí cizinců v naší MŠ se denně věnujeme rozvíjením přátelských vztahů mezi všemi dětmi, učíme děti toleranci, ohleduplnosti k cizojazyčným dětem. Seznamujeme se s životem jiných národů, k tomu využíváme encyklopedie, obrázkový materiál a využíváme interaktivní tabuli k rozšiřování vědomostí a povědomí o způsobech života v jiných zemích.
Zařazovali jsme v průběhu roku několik dnů věnovaných jiným národům. Děti seznamují se způsobem života a odlišnostmi těchto národů.
Například proběhl italský den, vietnamský den, ukrajinský den.

16. prevence rizikového chování

Program prevence rizikového chování v mateřské škole:
Cílem programu je vytvořit v naší škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Naše mateřská škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Tyto hodnoty komunikujeme směrem dovnitř školy i vně, zřetelně je hájíme a prosazujeme.
Prvky šikany se mohou vyskytovat již v mateřské škole. Zabezpečujeme základní požadavky na ochranu dětí před šikanou. V první řadě se však snažíme vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny děti i zaměstnance naší školy, které možný výskyt šikany minimalizuje. Pravidelně a průběžně mapujeme vztahy mezi dětmi, kritická místa a

situace v každodenních situacích v MŠ. Pedagogové sledují vztahy ve třídě, podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a na zlepšení třídního klimatu. Na pedagogických radách probíhá předávání zkušeností a komunikace mezi pedagogy o případné počáteční šikaně mezi dětmi.
Děti si vytvářejí představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a jsou poučovány a vědí, jak se bránit projevům násilí.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

MŠ se zapojila do operačního programu:

- Šablony III. Pro mateřské školy. Mateřská škola si zvolila tyto aktivity:
  Šablona - Školní asistentka
  Šablona - Projektový den ve škole
  Šablona - Projektový den mimo školu

V rámci projektu Šablony III. jsme se věnovali podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem v rámci organizování projektových dnů mimo školu i ve škole. Uskutečnili jsme projekt „Včelí svět“ a „Savana – projekt polytechnické výchovy“.
Na podporu těchto dětí při výuce ve třídách jsme využívali školní asistentku.

18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											112			112
z toho nově přijatí											35			35

19. Údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Proměna školy:
V roce 2020 probíhala rekonstrukce školní zahrady v souvislosti s vybudováním přístavby mateřské školy. Bylo nutné odstranit některé herní prvky, lavičky, trávník i chodníky zmizely a na zahradě vzniklo velké staveniště.

Po dokončení nové budovy bylo třeba obnovit zahradu, aby zde bylo dostatek zeleně, umožňující přírodní zastínění a také dostatek nových herních prvků pro děti. Během roku 2021 a v polovině roku 2022 se podařilo díky finanční podpoře ze strany zřizovatele zakoupit nové herní prvky-prolézací loď se skluzavkou, herní věž, skluzavku do svahu, kladinu Jezevčík, nové pískoviště a dětská houpadla. Na zahradu bylo vysazeno 7 vzrostlých stromů, byly vybudovány záhony s okrasnými keři, trávami a bylinkami.

Vize vedení mateřské školy je vytvořit zahradu, ve které bude zastoupeno více přírodních prvků, umožňujících dětem poznávání přírody a přírodních materiálů a zapojit děti do tvorby svojí zahrady. Proto mateřská škola z projektu EU Praha pól růstu získala finanční prostředky na vybudování přírodních prvků na zahradě-hrabaliště a senzorický chodník, proutěné chýše, zahradní učebnu s polytechnickým mobiliářem a vodní gejzír.

Také děti a rodiče se podílejí na proměně naší zahrady. Mateřská škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve kterém děti realizují svá přání, jak zlepšit životní prostředí. Společně s rodiči se podařilo vybudovat truhlíky, ve kterých děti pěstují ovoce a zeleninu. Založili jsme zahradní jezírko s lekníny a bylinkový záhon okolo jezírka. Šikovní tatínkové vyrobili ze dřeva 2 hmyzí hotely. Děti se v průběhu roku o svou zahradu starají, zalévají své záhonky a také stromy, pozorují zahradní jezírko a život v něm, poznávají zdraví prospěšné bylinky. V letošním školním roce jsme založili kompostér, ve kterém využijeme bioodpad ze školní kuchyně.

Do budoucna plánujeme doplnit senzorický chodník přírodninami a zastřešit nové pískoviště proti slunci.

Všichni zaměstnanci se dále vzdělávají a pracují na svém osobním růstu.

V návaznosti na ŠVP nabízíme dětem nadstandardní aktivity formou kroužků v odpoledních hodinách:

- Angličtina pro nejmenší
- Jóga pro děti
- Logopedické hrátky
- Keramika
- „Malí muzikanti“ hudebně pohybový kroužek,
- sportovní hry v tělocvičně ZŠ,
- 1x-2x za měsíc kulturní akce v MŠ-divadla,
- Výlety,
- Školy v přírodě,
- Dílničky s rodiči.
- Besídky pro rodiče,
- Sportovní akce.

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Mateřská škola se věnuje zkvalitňování práce pedagogů mimo jiné využíváním digitálních technologií. Všechny třídy jsou vybaveny notebooky. Paní učitelky si připravují na výuku materiály - pracovní listy pro děti, materiály do portfolií dětí i pedagogů. Tyto notebooky využíváme také pro výuku dětí.
Školka je vybavena dvěma interaktivními tabulemi a pedagogové je vhodně využívají pro výuku, zejména rozvoj čtenářské pregramotnosti.
Do všech tříd byly zakoupeny nové mobilní telefony. Zlepšila se tak vzájemná komunikace mezi pedagogy a předávání informací rodičům. Pro předávání informací rodičům využíváme webové stránky mateřské školy a aplikaci „Twigsee“.
Paní učitelky se neustále vzdělávají v oblasti práce s digitálními technologiemi.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci Covid – 19 na území české republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

-Pravidelné informování rodičů o aktuální situaci v MŠ.
-Distanční vzdělávání u dětí, jejichž třída byla v nucené karanténě. Vkládání pracovních listů, básničky, písničky k tématům podle ŠVP, náměty na pohybové hry, aktivity na doma i venku na webové stránky.
-Zajištění ochranných prostředků - nákup dezinfekcí pro MŠ.
-Zvýšená hygienická opatření v mateřské škole.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	**3**
Znalost ČJ s potřebou doučování	**2**

Za podklady pro Výroční zprávu za oblast předškolního vzdělávání a dodržení členění podle jednotlivých bodů osnovy zodpovídá a výše psané vypracovala

Bc. Eva Mašitová
ředitelka MŠ