



MATEŘSKÁ ŠKOLKA ČTYŘLÍSTEK

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

*pro předškolní vzdělávání*

MATEŘSKÁ ŠKOLKA „ČTYŘLÍSTEK“

PRAHA – BĚCHOVICE

za školní rok 2022/2023



V PRAZE – BĚCHOVICÍCH DNE 10.10.2023

Bc. Eva Mašitová

*ředitelka školky*

**Předškolní vzdělávání**



#### 1. Zřizovatel:

Městská část Praha 9 – Běchovice  
Českobrodská 3  
190 11 Praha – Běchovice

#### 2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí)

Mateřská škola „Čtyřlístek“ Praha – Běchovice  
Za Poštovskou zahradou 588  
Č. j. 869045 /2010 datum vydání rozhodnutí 1. 9. 2011

#### 3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)

Od 1.9.2021 je otevřena pátá třída mateřské školy v nově přistavěné budově a nastoupily do ní děti.

#### 4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)

Název Školního vzdělávacího programu :

**„Pohádková školka aneb pohádkové bytosti nás provázejí každý den, po celý rok“.**

Školní vzdělávací program vznikl ve spolupráci všech pedagogických pracovníků v lednu - červnu roku 2020. Aktualizován byl v srpnu 2023.

Cílem projektu je umožnit dětem poznávat v pohádkách moudrost našich předků, kulturu a národní dědictví s využitím klasických pohádek K. J. Erbena, B. Němcové a F. Hrubína a dalších autorů.

Úkoly:

- prostřednictvím pohádkových příběhů vytvářet dětem každodenně prostor pro aktivní prožitkové učení s využitím vlastních zkušeností,
- poznávat tradiční česká přísloví a národní lidové písně,
- umožnit dětem vlastní realizaci při přípravě a drammatizaci pohádek,
- ohracovat řeč dětí, rozvíjet předčtenářskou gramotnost,
- učit děti zacházet s knihou,
- pěstovat vztah k literatuře, kniha jako zdroj zábavy a poučení,
- poznávat dobro a zlo v pohádkách,
- podporovat u dětí setkávání s generací seniorů a vést k úctě ke starším lidem.

Obsah projektu: Průběžné vzdělávání podle integrovaných bloků.

Obsah integrovaných bloků ŠVP:

Pohádkový podzim září

„Co jedl rád Budulínek?“,  
„Kdo pomohl dědečkovi s řepou?“

Pohádkový podzim říjen

„Co dělala Karkulka v lese?“

Pohádkový podzim listopad

„O Otesánkovi“

„Co uměl hrneček?“

Advent s pohádkou prosinec

„Co otrávil Sněhurku?“

„Kdo potrápil čerta?“

Kouzelná pohádková zima leden	„Která zvířátka hlídala Ježíška?“ „Kolik má rok měsíců?“ „Co trápí zvířátka v zimě?“
Kouzelná pohádková zima únor	„Co ztratila Popelka?“ „O koblížkovi“ „O kohoutkovi a slepičce“
Veselé jaro v pohádce březen	„Co slíbila kůzlátka mamince“ „O třech prasátkách“ „Koho děti vypekly?“
Veselé jaro v pohádce duben	„Kdo spal v růžích?“ „Čí řeči rozuměl Jiřík?“““
Veselé jaro v pohádce květen	„Kdo ti splní tři přání?“““
Léto a pohádky červen	„Bez koho by princ nevysvobodil princeznu?“

#### Vzdělávací záměr:

- Podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém, tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání
- Napomáhat nerovnosti vývoje před vstupem do základního vzdělávání a poskytovat speciálně pedagogickou práci dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Metody a formy vzdělávání:

- Svoboda volby a individualizace vzdělávání spolu se zajímavou a pestrou vzdělávací nabídkou
- Mnohostrannost nabídky-využití Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí. Činnosti pedagogicky řízené jsou úvodem k samostatným spontánním činnostem, které jsou základem spontánního učení.
- Metoda prožitkového učení a experimentu.
- Program probíhá v integrovaných blocích, v nich je vyjádřena propojenost témat a celostnost rozvoje dítěte ve všech oblastech.
- Vzdělávací činnosti organizujeme jako frontální, skupinové a individuální.

Cílem ŠVP je dosáhnout u dětí v posledním ročníku MŠ očekávané výstupy v podobě dosažení klíčových kompetencí budoucího školáka podle RVP PV.

V partnerském vztahu s rodiči pak stanovit a přijmout pravidla, jež vedou ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí, vytvořit program dotýkající se všech oblastí rozvoje dítěte, jak ukládá rámcový plán předškolního vzdělávání.

### **Projekt pohybové výchovy :**

V projektu jsme navázali na předchozí zkušenosti z oblasti rozvíjení pohybové obratnosti a zdatnosti u dětí v předškolním věku a vytváření pohybových dovedností. Zařazovali jsme aktivity na podporu zdraví a správného držení těla.

Činnosti, které jsme využívali, byl častý pobyt v přírodě, chůze v nerovném terénu s překonáváním přírodních překážek. Využívali jsme tělocvičnu ZŠ ke sportovním akcím – cvičení na stanovištích, taneční dopoledne v rámci karnevalu, cvičení na balančních míčích.

Denně je do programu zařazováno v jednotlivých třídách ranní cvičení-forma jógy, cvičení s pomůckami - overbaly, balanční míče, trampolína, přirozená cvičení.

Každý rok pořádáme na fotbalovém hřišti dětskou olympiádu, děti soutěží v běhu na 60 m, trojskoku, hodů tenisovým míčkem a v překonávání překážkové dráhy.

V odpoledních hodinách mají děti v hudebně pohybovém kroužku možnost rozvíjet pohybovou koordinaci a souhru s hudbou.

### **Projekt práce s interaktivní tabulí:**

Využívání digitálních technologií ve výuce se v naší mateřské škole velmi osvědčilo a děti zajímá. Paní učitelky využívají interaktivní tabule ve třídách Rosničky a Berušky. Vyhledávají na internetu informace a materiály k jednotlivým tématům ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové vycházejí při práci s dětmi z didaktických materiálů „Kamínky pro mateřskou školu“ od V. Přikrylové.

Záměrem projektu je rozvíjet předčtenářskou a předmatematickou gramotnost u dětí, pracovat novým interaktivním způsobem práce a využívat nové formy výuky.

### **Realizace IB Léto, pohádky na červen ve třídě Tygřici:**

#### **„Co jedl rád Budulínek“**

Pro děti je pohádka zajímavá, jednoduchá, ale zároveň i poučná. Bez problému ji dovedly převyprávět a nejvíce je bavila asi dramatizace pohádky. V rámci ekoškoly jsme probírali i téma týkající se třídění odpadu a zde bylo potřeba se problematice více věnovat, než si děti její základy osvojily. Bylo potřeba pro děti připravit různé hry na třídění odpadu, aby je to začalo bavit a měly větší motivaci se naučit třídít. Zde jsme se snažily i skrze děti oslovit rodiče, aby se více rodiny zapojovaly do třídění odpadu jako takového.

#### **Použité hry a činnosti:**

- tvoření tunelu ze židliček a prolézání pod nimi, PH „Liščí nora“
- procvičování velikostí – měření dětí (malé lišče, menší, nejmenší)
- PL – lišky a pytle (rozstříhat, přiřadit a nalepit podle velikosti)
- matematické představy – počítání zvířat a lidí v pohádce, kolik bylo lišcat, kolik dětí, dospělých
- cvičení ve dvojicích – spolupráce s kamarádem, musí spolupracovat oba, jeden sám to nedokáže
- povídání – zda jsou někdy děti samy doma a proč v takovém případě neotvírat cizím lidem
- četba pohádky „O Budulínkovi“ a pouštění pohádky dětem na PC
- dramatizace pohádky – s dětmi jsme vytvořily noru z několika dětí v řadě za sebou s rozkročenými nohama, ostatní děti hrály nějakou postavu, prostřídání dětí v rolích
- grafomotorika – velké kruhy (hrášek)
- ekoškola – třídění odpadu (do jakého kontejneru co patří, analýza), hra na třídění odpadu – děti přiřazují obrázky ke správnému kontejneru a poté společně nalepíme
- vytkleskávání slov, rozklad na slabiky (postavy s pohádky)
- PH „Barevný hrášek“
- zpěv písničky „Fidli fidli na housličky“
- výroba lišky z ruličky od toaletního papíru
- PL – labyrint, kde bydlí lišky

## Realizace IB Podzim ve třídě Kuřátka:

### „Co dělala Karkulka v lese?“

Vzhledem k tomu, že děti pohádku dobře znají, mohli jsme téma rozšířit.

Jedna holčička nám přinesla z domova dřevěné loutkové divadélko. Děti si samy hrály s loutkami pohádku. Velmi je to bavilo a vyžadovaly každý den tuto činnost opakovat.

#### Témata, kterými jsme se zabývali:

- Barvy – třídění podle barev, znalost odstínů, míchání barev (pokusy), co má stejnou barvu, malování barvami podle předlohy, PH „Pan čáp ztratil barvičku“
- Rodinné vztahy: kdo je součástí rodiny, kdo v pohádce nebyl (otec), jak si v rodině pomáháme, jak můžeme někomu pomoci, když je nemocný
- Les a lesní zvířata: jaké máme druhy lesů, stromů, co roste v lesa, jaká zvířata žijí v lese (čím se živí, jejich stopy, jak se o ně můžeme postarat v zimě, poslech zvuků zvířat a jejich poznávání), výlet do lesa (pozorování přírody, stop, určování stromů)
- Smyslové učení: poznávání předmětů, jídla podle hmatu, chuti, čichu
- Pohybové dovednosti: vycházka do lesa, zdolávání překážek, hra „Na vlka a Karkulku“ (honička), ve třídě: překážková dráha, využití padáku
- Jazykové dovednosti: vyprávění, dramatizace pohádky, určování první hlásky, rytmizace, básnička: Karkulka, písnička: Červená Karkulka, Já do lesa nepojedu
- Grafomotorika a PL: bludiště, déšť (svislé čáry), co do košíku patří a co ne, ovoce x zelenina
- Výtvarné a pracovní činnosti: mochomůrka z papírových roliček, obkreslování a vybarvování barvami-vlk, kolektivní práce-les (malování, stříhání, lepení), modelování „dobrůtek“ pro babičku

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)  
Nejsme MŠ s internátním provozem.

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou	ped. prac. bez odborné
počet (fyz. osoby)	13	13	0

## 7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby)	1	3	3	5	1

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě.

## 8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci.

- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:

- Rozvoj pohybových schopností u dětí a rozvoj dovedností v hrubé a jemné motorice
- Rozvoj grafomotoriky s hudebními činnostmi aneb kreslíme lehce, zpíváme tence
- Rozvoj řečových schopností u dětí
- Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem
- Konferenci EVVO pro učitele MŠ: Tady jsme doma – jak na místně zakotvené učení
- Rozvoj rozumových schopností-příprava na vstup do základní školy
- Karty ctností s dětmi v MŠ ane Výchova ke ctnostem

## 9. zápisy do MŠ pro školní rok 2022/2023

počet	přihlášené děti 44			přijaté děti 35			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	24	11	9	24	6	5	34

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

- ve většině případů byl důvod trvalé bydliště v jiném místě, podání přihlášek do více MŠ

## 10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou, s klinickou logopedkou a se Speciálně - pedagogickým centrem.

## 11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

- Se zřizovatelem ÚMČ Praha Běchovice.
- S domovem seniorů Běchovice:  
Vystoupení dětí o vánocích, dárečky pro seniory

#### -S rodiči :

- Společné setkání s rodiči a dětmi „Jablíčkový den“
- Tvoření dětí s rodiči doma „Soutěž pohádková postava z přírodnin“
- „Dýňování - rodiče s dětmi ve školce
- „Cesta za světlem“ - vítání adventu v MŠ
- Společná vánoční besídka, vánoční dílničky a zpívání u vánočního stromku
- „Putovní čtení“-čtení vybrané knihy s rodiči doma.
- „Velikonoční jarmark“-výstava a prodej dětských výrobků, mazanců
- „Den otevřených dveří“ - pro rodiče nových dětí
- „Ekothrátky“ projekt v rámci projektu Ekoškola
- Brigády na školní zahradě

#### Základní školou:

- Mikulášská nadílka
- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ  
„Škola nanečisto“- děti si mohou vyzkoušet, jaké to je sedět ve školních lavicích a učit se.

### **12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy.**

Integrace ukrajinských dětí ve třídách Berušky a Kuřátka.

Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu jako ostatní děti.

2x týdně probíhá skupinová výuka dětí cizinců zaměřená na osvojování českého jazyka.

### **13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ**

Zařazení dětí do běžných tříd, individuální vedení 2x týdně po 30 minutách zaměřené na osvojování českého jazyka.

#### **Děti cizinců v naší MŠ ve školním roce 2022/2023**

Celkem 5 dětí: 1 Slovensko, 4 Ukrajina, 2 Bělorusko

### **14. environmentální výchova**

#### **Projekt Ekoškola:**

Mateřská škola Čtyřlístek je od roku 2019 zapojena do mezinárodního programu “Ekoškola“ a získala ocenění pro koordinátora programu a ocenění Bronzová cesta za realizaci projektu v mateřské škole. Cílem projektu je, aby děti, učitelé rodiče a další dospělí společně snižovali ekonomický dopad činnosti školy a svého jednání na životní prostředí. Program vede ke zlepšování školy a okolí a k posilování samostatnosti dětí. Obsahem programu je sedm kroků, kterými procházejí děti, rodiče a pedagogové s cílem vylepšovat své okolí a dělat ho lepším.

Na tento školní rok jsme spolu s dětmi vybrali téma Odpady. Děti při provádění analýzy chodily po školce a zjišťovaly, jestli správně ve školce třídíme odpad, zahrály si hru na třídění „Barevné kontejnery“, dívaly se venku, jestli máme v blízkosti MŠ kontejnery na třídění odpadu.

Paní učitelka s dětmi z Kuřátek prováděly ve školce analýzu k tématu - jak recyklujeme odpad. Na schůzce malého ekotýmu si všichni prohlédli panáčky Alenky a Honzíka, které děti vyrobily z odpadního materiálu-ruličky, krabičky z kartonů, odstřížky látek.

Na zahradě MŠ děti objevily ještě jeden kontejner a dozvěděly se, že je to kompostér, do kterého pan školník vyhazuje trávu po sekání zahrady. Z domova některé děti kompostér znaly a říkaly ostatním, co se do něj vyhazuje. Již při plnění tématu potraviny se děti v Ekoškolce učily, jak neplýtvat potravinami a kam jdou zbytky potravin-bioodpadu. A tak se děti rozhodly, že budou do kompostéru dávat bioodpad ze školní kuchyně.

Na základě výsledků analýzy jsme si na schůzce Malého ekotýmu určili cíl a úkoly, které budeme plnit v letošním školním roce.

Nejprve paní učitelka s dětmi vyrobily plakát kompostéru, který bude postavený na chodbě u nástěnky ekoškoly.

Jako další úkol byl, že se děti domluví s paními kuchařkami a každá třída vždy 1 týden bude odnášek v kbelíku bioodpad z kuchyně do kompostéru.

Rodiče se nabídli, že se zapojí a přinesou nám nějaké žížaly a také zbytky rostlin a půdy z květináčů a truhlíků.

V rámci školního vzdělávacího programu v měsíci listopadu proběhl ve školce ekologický program „Žížalí kouzlení“ o životě žížal. Děti se dozvěděly, kteří živočichové v kompostu žijí a jak zpracovávají bioodpad v humus bohatý na živiny.

Humus použijeme na jaře na naše záhonky na školní zahradě, na kterých si děti pěstují ovoce. Velmi se zlepšila spolupráce mateřské školy s rodiči, kteří se do projektu zapojili. Vymyšlení a plnění úkolů rozvíjí u dětí samostatnost, vzájemnou spolupráci a zvýšil se pocit zodpovědnosti u dětí při vymyšlení a plnění jednotlivých úkolů. Všichni zúčastnění měli z dosažených úspěchů radost a dobrý pocit, že svou činností přispívají ke zlepšování života mateřské školy.

Velké množství činností ze ŠVP jsme realizovali při pobytu venku v přírodě. Využívali jsme především nedaleký Klánovický les ke krátkým půldenním i celodenním výletům. Podařilo se nám zapojit tatínka hajného, který děti lesem provázel a podával odborný výklad o životě lesních stromů, živočichů a jak je chránit a pomáhat jim. Poznávací aktivity vycházejí ze ŠVP.

Organizovali jsme pro děti akce spolu s Lesy hl. m. Prahy a Ekocentrem Podhoubí na ochranu Přírody k tématům:

„Žížalí kouzlení“

„Když les usíná“

“Skřítky krmit povoleno“

„Kdo žije v kompostu“







## 15. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí Školního vzdělávacího programu. Vzhledem k přibývání dětí cizinců v naší MŠ se denně věnujeme rozvíjením přátelských vztahů mezi všemi dětmi, učíme děti toleranci, ohleduplnosti k cizojazyčným dětem. Seznamujeme se s životem jiných národů, k tomu využíváme encyklopedie, obrázkový materiál a využíváme interaktivní tabuli k rozšiřování vědomostí a povědomí o způsobech života v jiných zemích.

Zařazovali jsme v průběhu roku několik dnů věnovaných jiným národům. Děti seznamují se způsobem života a odlišnostmi těchto národů.

Například proběhl italský den, vietnamský den, ukrajinský den.

## 16. prevence rizikového chování

### **Program prevence rizikového chování v mateřské škole:**

Cílem programu je vytvořit v naší škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Naše mateřská škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Tyto hodnoty komunikujeme směrem dovnitř školy i vně, zřetelně je hájíme a prosazujeme.

Prvky šikany se mohou vyskytovat již v mateřské škole. Zabezpečujeme základní požadavky na ochranu dětí před šikanou. V první řadě se však snažíme vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny děti i zaměstnance naší školy, které možný výskyt šikany minimalizuje. Pravidelně a průběžně mapujeme vztahy mezi dětmi, kritická místa a situace v každodenních situacích v MŠ. Pedagogové sledují vztahy ve třídě, podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a na zlepšení třídního klimatu. Na pedagogických radách probíhá předávání zkušeností a komunikace mezi pedagogy o případné počáteční šikaně mezi dětmi.

Děti si vytvářejí představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a jsou poučovány a vědí, jak se bránit projevům násilí.

## 17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

MŠ se zapojila do operačního programu:

- Šablony III. Pro mateřské školy. Mateřská škola si zvolila tyto aktivity:  
Šablona - Školní asistentka  
Šablona - Projektový den ve škole  
Šablona - Projektový den mimo školu

V rámci projektu Šablony III. jsme se věnovali podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem v rámci organizování projektových dnů mimo školu i ve škole. Uskutečnili jsme projekt „Včelí svět“ a „Savana – projekt polytechnické výchovy“.

Na podporu těchto dětí při výuce ve třídách jsme využívali školní asistentku.

## 18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravsk	Karlovarský	Vysočina	Královéhradec	Liberecký	Moravskoslezs	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem											102			102
z toho nově přijatí											35			35

## 19. Údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

### Proměna školy:

Vedení mateřské školy pokračuje v obnově zahrady tak, aby zde bylo dostatek zeleně, umožňující přírodní zastínění a také dostatek nových herních prvků pro děti. Na jaře se podařilo díky finanční podpoře ze strany zřizovatele zakoupit nové herní prvky-balanční kůly a zrekonstruovat stávající pískoviště.

Mateřská škola z projektu EU Praha pól růstu získala v roce 2020 finanční prostředky na vybudování přírodních prvků na zahradě-hrabaliště a sensorický chodník, proutěné chýše, zahradní učebnu s polytechnickým mobiliářem a vodní gejzír.

Také děti a rodiče se podílejí na proměně naší zahrady. Mateřská škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve kterém děti realizují svá přání, jak zlepšit životní prostředí. Společně s rodiči se podařilo vybudovat truhlíky, ve kterých děti pěstují ovoce a zeleninu. Založili jsme zahradní jezírko s lekníny a bylinkový záhon okolo jezírka. Šikovní tatínkové vyrobili ze dřeva 2 hmyzí hotely. Děti se v průběhu roku o svou zahradu starají, zalévají své záhonky a také stromy, pozorují zahradní jezírko a život v něm, poznávají zdraví prospěšné bylinky. V tomto školním roce jsme založili kompostér, do kterého nosí děti bioodpad ze školní kuchyně. bioodpad ze školní kuchyně.

#### Do budoucna plánujeme na zahradě:

- vysazení nových tují kolem plotu a zkrácení stávajících poškozených na nové části zahrady
- doplnit senzorický chodník přírodninami,
- vybavit zahradu polytechnickým koutkem s ponkem,
- využívat polytechnický mobiliář pro výuku dětí venku,
- zasadit s dětmi ovocný strom.

#### Do budoucna plánujeme ve třídách:

- nový notebook a tiskárnu do třídy Tygřici,
- interaktivní tabuli do třídy Kuřátka,
- zastínění oken ve třídách Berušky a Delfinci-nové žaluzie,
- průběžně doplňovat pomůcky a hračky.

#### **V návaznosti na ŠVP nabízíme dětem nadstandardní aktivity formou kroužků v odpoledních hodinách:**

- Angličtina pro nejmenší
- Disco dance
- Logopedické hrátky
- Keramika
- „Malí muzikanti“ hudebně pohybový kroužek,
- Sportovní hry v tělocvičně ZŠ,
- 1x-2x za měsíc kulturní akce v MŠ-divadla,
- Výlety,
- Školy v přírodě,
- Dílničky s rodiči.
- Besídky pro rodiče,
- Sportovní akce.

#### **20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.**

Mateřská škola se věnuje zkvalitňování práce pedagogů mimo jiné využíváním digitálních technologií. Všechny třídy jsou vybaveny notebooky. Paní učitelky si připravují na výuku materiály-pracovní listy pro děti, materiály do portfolií dětí i pedagogů. Tyto notebooky využíváme také pro výuku dětí.

Školka je vybavena dvěma interaktivními tabulemi a pedagogové je vhodně využívají pro výuku, zejména rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Do všech tříd byly zakoupeny nové mobilní telefony. Zlepšila se tak vzájemná komunikace mezi pedagogy a předávání informací rodičům. Pro předávání informací rodičům využíváme webové stránky mateřské školy a aplikaci „Twigsee“.

Paní učitelky se neustále vzdělávají v oblasti práce s digitálními technologiemi.

**21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci Covid – 19 na území české republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.**

- Pravidelné informování rodičů o aktuální situaci v MŠ.
- Distanční vzdělávání u dětí. Vkládání pracovních listů, básničky, písničky k tématům podle ŠVP, náměty na pohybové hry, aktivity na doma i venku na webové stránky.
- Zajištění ochranných prostředků - nákup dezinfekcí pro MŠ.
- Zvýšená hygienická opatření v mateřské škole.

**22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

<b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b>	
<b>Stupeň znalosti ČJ</b>	<b>Počet dětí</b>
Úplná neznalost ČJ	
Nedostatečná znalost ČJ	5
Znalost ČJ s potřebou doučování	2

Za podklady pro Výroční zprávu za oblast předškolního vzdělávání a dodržení členění podle jednotlivých bodů osnovy zodpovídá a výše psané vypracovala

Bc. Eva Mašitová  
ředitelka MŠ