



MATEŘSKÁ ŠKOLKA ČTYŘLÍSTEK

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

*pro předškolní vzdělávání*

MATEŘSKÁ ŠKOLA „ČTYŘLÍSTEK“

PRAHA – BĚCHOVICE

za školní rok 2024/2025



V PRAZE – BĚCHOVICÍCH DNE 10.10.2025

Bc. Eva Mašitová

*ředitelka školky*

**Předškolní vzdělávání**



**1. Zřizovatel:**

Městská část Praha 9 – Běchovice  
Českobrodská 3  
190 11 Praha – Běchovice

**2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019 (podle posledního rozhodnutí)**

Mateřská škola „Čtyřlístek“ Praha – Běchovice  
Za Poštovskou zahradou 588  
Č. j. 869045 /2010 datum vydání rozhodnutí 1. 9. 2011

**3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody)**

Od 1.9.2021 je otevřena pátá třída mateřské školy v nově přistavěné budově a nastoupily do ní děti.

**4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.)**

Název Školního vzdělávacího programu:

**„Rok stromů“.**

**Vize a krédo mateřské školy:**

**S** – síla

**L** – láska

**T** – ticho

**E** – empatie

**R** – radost

**S** – spolupráce

**O** – odvaha

**M** – moudrost

Škola = les

Děti = stromy

**Vize:**

„Mateřská škola je stejně jako les společenství, ve kterém je harmonie, láska, spolupráce, radost a každý strom je jedinečný a originální“.

**Cíl:**

Poznávat zákonitosti přírody a její proměny v průběhu roku.

Získávat povědomí o významu životního prostředí pro člověka a uvědomovat si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí.

Zajistit všestranný rozvoj dětí v předškolním věku, připravit je na vstup do základní školy a další vzdělávání.

#### Obsah projektu:

#### **Integrované bloky na téma Rok stromů:**

1. Co vyprávěl starý dub – září
2. Silák kaštan – říjen
3. Tajemství z kouzelné lísky – listopad
4. Co se děje pod jedlí - prosinec
5. Jasan, ten nás ochrání – leden
6. Jak se hraje na modřín – únor
7. Bez břízy jaro nebude – březen
8. Pod vrbou, co se bude dít – duben
9. Javor, strom nakloněný lidem – květen
10. Pod lipovou ochranou – červen

#### **Nadstandardní aktivity:**

Září - „Jablíčkový den“, setkání s rodiči na školní zahradě spojené s výstavou a ochutnávkou koláčů.

Říjen – spolupráce s rodiči, vytváření pohádkové bytosti z přírodnin, zbytků materiálů, uspořádání výstavky, vyhodnocení.

Prosinec „Cesta za světlem“, rozsvícení vánočního stromu, zpěv koled

Březen - „Noc s Andersenem“ spaní v MŠ, návštěva místní knihovny.

Duben „Čarodějnický rej“-soutěže s hudbou a tancem, opékání buřtů

Květen - „Putovní čtení“-čtení s rodiči.

Červen „Pasování na školáky“ rozloučení s dětmi, které odcházejí do 1. třídy ZŠ.

.

Činnosti z ŠVP „Rok stromů“ realizujeme s dětmi ve třídě i při pobytu venku. Zařazujeme co nejčastější pobyt dětí v přírodě a propojujeme tak téma stromů s ekologickou výchovou a pohybovou výchovou. Ekologická výchova provází děti a jejich rodiče po celý školní rok v projektu Ekoškola.

Respektujeme a rozvíjíme přirozenou touhu dětí po dostatku pohybu v průběhu celého dne v MŠ. Pohybové aktivity podporujeme formou každodenních cvičení s využíváním množství tělovýchovného nářadí a náčiní. Motivujeme děti k rozvoji přirozených pohybů co nejčastějším pobytem v přírodě – vycházky, pobyt na školní zahradě s využíváním herních prvků. V místní tělocvičně v Běhovicích pořádáme pro děti Karneval a sportovní dopolední cvičení na stanovištích.

Děti podle individuálních zájmů se mohou zapojit do nadstandardních aktivit angličtina, malí muzikanti, keramika.

Dílčí program Využití interaktivní tabule je zaměřen na rozvoj předčtenářské gramotnosti a předmatematické gramotnosti – snahou je zkvalitnění práce pedagogů s využitím nových metod a prostředků výuky, rozšíření výchovně vzdělávací nabídky pro děti a příprava na vstup do základní školy.

Zajišťujeme kvalitní vzdělávací nabídku pro děti, vytváříme mateřskou školu s vysokou úrovní pedagogického přístupu

Tvoříme školu s příjemným, svobodným a tvořivým klimatem – podporujeme vytváření lásky ke škole, radost z poznávání.

Nabízíme dětem program podle jejich možností a talentu, respektujeme svobodnou individuální volbu a zajišťujeme komplexní rozvoj dětí. Věnujeme péči dětem nadaným i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tvoříme akceptující a odborné zázemí pro rodinu – spolupracujeme s rodiči – viz harmonogram akcí (společné dílničky, besídky pro rodiče, grilování, dětská olympiáda, ukázky výchovné práce pro rodiče, pasování na školáky).



5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu)  
 Nejsme MŠ s internátním provozem.

- 6. pedagogičtí pracovníci** (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

|                           | <b>ped. prac. celkem</b> | <b>ped. prac. s odbornou</b> | <b>ped. prac. bez odborné</b> |
|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <b>počet (fyz. osoby)</b> | <b>14</b>                | <b>14</b>                    | <b>0</b>                      |

**7. věková struktura pedagogických pracovníků**

| <b>věk</b>                | <b>do 30</b> | <b>31 - 40</b> | <b>41 - 50</b> | <b>51 - 60</b> | <b>61 – a více</b> |
|---------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|
| <b>počet (fyz. osoby)</b> | <b>3</b>     | <b>4</b>       | <b>4</b>       | <b>1</b>       | <b>2</b>           |

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě.

**8. další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci.

- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:
  - Rozvoj grafomotoriky s hudebními činnostmi aneb Kreslíme lehce, zpíváme tence“.
  - „Rozvoj pohybových dovedností u dětí 3-7 let rovnovážná cvičení“.
  - „Jóga a relaxace pro pedagogy“.
  - „Základy hlasové výchovy a prevence hlasových poruch pro pedagogy“.
  - „Seminář v Toulcově dvoře-Učíme se venku“.
  - „Výtvarné inspirace na celý rok-podzimní a zimní výtvarné inspirace.
  - „Metodika práce s orffovými nástroji“.
  - „Třída zpívá i-á, í-á“.
  - „Kooperativní činnost v MŠ“
  - „Formativní hodnocení dětí předškolního věku“.

## 9. zápisy do MŠ pro školní rok 2025/2026

|       | přihlášené děti 32 |     |               | přijaté děti 32 |     |               | děti<br>odcházející<br>do ZŠ |
|-------|--------------------|-----|---------------|-----------------|-----|---------------|------------------------------|
| počet | z toho:            |     |               | z toho:         |     |               |                              |
|       | MČ                 | HMP | ost.<br>kraje | MČ              | HMP | ost.<br>kraje |                              |
|       | 21                 | 6   | 5             | 21              | 6   | 5             |                              |
|       |                    |     |               |                 |     |               | 34                           |

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

- Všechny děti byly přijaty.

## 10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

MŠ spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou,  
s klinickou logopedkou a se Speciálně - pedagogickým centrem.

## 11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

- Se zřizovatelem ÚMČ Praha Běchovice.

- S domovem seniorů Běchovice:

- Vystoupení dětí o vánocích,
- výroba dárečků pro seniory.

-Se zákonnými zástupci dětí :

- Společné setkání s rodiči a dětmi „Jablíčkový den“
- Tvoření dětí s rodiči doma „Soutěž lesní skřítek z přírodnin“
- „Dýňování - rodiče s dětmi ve školce
- „Cesta za světlem“ - vítání adventu v MŠ
- Společná vánoční besídka, vánoční dílničky a zpívání u vánočního stromku
- „Putovní čtení“-čtení vybrané knihy s rodiči doma.
- „Velikonoční jarmark“-výstava a prodej dětských výrobků, mazanců
- „Den otevřených dveří“ - pro rodiče nových dětí
- „Pasování na školáky“
- Brigády na školní zahradě

Základní školou:

- Mikulášská nadílka
- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ  
„Škola nanečisto“- děti si mohou vyzkoušet, jaké to je sedět ve školních lavicích a učit se.

## 12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy.

Integrace ukrajinských dětí ve třídách Berušky, Rosničky a Kuřátka.

Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu jako ostatní děti.

2x týdně probíhá skupinová výuka dětí cizinců s povinným předškolním vzděláváním zaměřená na osvojování českého jazyka.

**13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států** (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ.

Zařazení dětí do běžných tříd, individuální vedení 2x týdně po 30 minutách zaměřené na osvojování českého jazyka.

### **Děti cizinců v naší MŠ ve školním roce 2024/2025**

Celkem 6 dětí: 1 Vietnam, 5 Ukrajina,

### **14. environmentální výchova**

#### **Projekt Ekoškola:**

Mateřská škola Čtyřlístek je od roku 2019 zapojena do mezinárodního programu "Ekoškola" a na jaře 2024 jsme získali ocenění „Zelená vlajka“ za realizaci projektu v mateřské škole.

Cílem projektu je, aby děti, učitelé rodiče a další dospělí společně snižovali ekonomický dopad činnosti školy a svého jednání na životní prostředí. Program vede ke zlepšování školy a okolí a k posilování samostatnosti dětí. Obsahem programu je sedm kroků, kterými procházejí děti, rodiče a pedagogové s cílem vylepšovat své okolí a dělat ho lepším.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na téma „Prostředí“ Děti i dospělí na velkém ekotýmu vyráběli levandulové pytlíčky, které na vánoce odnesly jako dárečky do Domova seniorů. Na podzim děti a tatínkové v jednotlivých třídách vyráběly budky pro ptáčky a ty umístily děti a paní učitelky na školní zahradě. Z nasušených bylinek jsme si společně připravili bylinkové čaje, např. malinový, meduňkový, heřmánkový a šípkový.

Také jsme uskutečnili na školní zahradě jarní brigádu, společně s rodiči se nám podařilo natřít truhlíky, ve kterých si děti pěstují bylinky a zeleninu.

Velké množství činností ze ŠVP jsme realizovali při pobytu venku v přírodě. Využívali jsme především nedaleký Klánovický les ke krátkým půldenním i celodenním výletům.

Organizovali jsme pro děti akce spolu s Lesy hl. m. Prahy a Ekocentrem Podhoubí na ochranu přírody k tématům:

„Ze života semínka“

„Velikonoční tradice“

„Návštěva čmelína“.

Zúčastnili jsme se projektu „3x 30 dní pro mokřady“-děti poznávaly život u rybníků a pozorovaly různé druhy vážek.

## 15. multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí Školního vzdělávacího programu. Vzhledem k přibývání dětí cizinců v naší MŠ se denně věnujeme rozvíjením přátelských vztahů mezi všemi dětmi, učíme děti toleranci, ohleduplnosti k cizojazyčným dětem. Seznamujeme se s životem jiných národů, k tomu využíváme encyklopedie, obrázkový materiál a využíváme interaktivní tabuli k rozšiřování vědomostí a povědomí o způsobech života v jiných zemích.

## 16. prevence rizikového chování

### Program prevence rizikového chování v mateřské škole:

Cílem programu je vytvořit v naší škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí. Naše mateřská škola respektuje identitu a individualitu každého svého člena, odmítá násilí a zneužití moci v jakékoli podobě. Tyto hodnoty komunikujeme směrem dovnitř školy i vně, zřetelně je hájíme a prosazujeme.

Prvky šikany se mohou vyskytovat již v mateřské škole. Zabezpečujeme základní požadavky na ochranu dětí před šikanou. V první řadě se však snažíme vytvářet bezpečné a příjemné prostředí pro všechny děti i zaměstnance naší školy, které možný výskyt šikany minimalizuje. Pravidelně a průběžně mapujeme vztahy mezi dětmi, kritická místa a situace v každodenních situacích v MŠ. Pedagogové sledují vztahy ve třídě, podílejí se na rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a na zlepšení třídního klimatu. Na pedagogických radách probíhá předávání zkušeností a komunikace mezi pedagogy o případné počáteční šikaně mezi dětmi.

Děti si vytvářejí představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a jsou poučovány a vědí, jak se bránit projevům násilí.

## 17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

### 18. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

| kraj                | K r a j   |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          |             |         |         |        |
|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|----------|-------------|---------|---------|--------|
|                     | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | Celkem |
| počet dětí celkem   |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 90          |         |         | 90     |
| z toho nově přijatí |           |              |             |          |                 |           |                 |           |            |          | 32          |         |         | 32     |

### 19. Údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

#### Proměna školy:

Vedení mateřské školy pokračuje v obnově zahrady tak, aby zde bylo dostatek zeleně, umožňující přírodní zastínění a také dostatek nových herních prvků pro děti.

Provedli jsme zastínění nového pískoviště a proběhlo natírání zahradních stolů a laviček a výměna některých poškozených částí.

Na zahradu byly zakoupeny z rozpočtu mateřské školy nové herní prvky-prolézací tunel a pohyblivý chodník. Také jsme nechali opravit poškozené proutěné chýše.

Mateřská škola z projektu EU Praha pól růstu získala v roce 2020 finanční prostředky na vybudování přírodních prvků na zahradě - hrabaliště a senzorický chodník, proutěné chýše, zahradní učebnu s polytechnickým mobiliářem a vodní gejzír. Hrabaliště, zahradní učebnu i s polytechnickým mobiliářem využíváme pro výuku venku. Gejzír je vhodný k otužování dětí vodou při teplém počasí.

Děti i rodiče se podílejí na proměně naší zahrady. Mateřská škola je zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola, ve kterém děti realizují svá přání, jak zlepšit životní prostředí. Společně s rodiči se podařilo vybudovat truhlíky, ve kterých děti pěstují ovoce a zeleninu. Založili jsme zahradní jezírko s lekníny a bylinkový záhon okolo jezírka. Šikovní tatínkové vyrobili ze dřeva 2 hmyzí hotely. Děti se v průběhu roku o svou zahradu starají, zalévají své záhonky a také stromy, pozorují zahradní jezírko a život v něm, poznávají zdravé prospěšné bylinky. V tomto školním roce jsme uskutečnili jarní brigádu zaměřenou na ostříhání keřů a rostlin a celkovou údržbu zahrady.

Do budoucna plánujeme:

- Vybavit zahradu polytechnickým koutkem s ponkem,
- využívat polytechnický mobiliář pro výuku dětí venku,
- zasadit s dětmi ovocný strom,
- zakoupit interaktivní tabuli do třídy Delfinci,
- průběžně doplňovat pomůcky a hračky k novému ŠVP „Rok stromů“.

**V návaznosti na ŠVP nabízíme dětem nadstandardní aktivity formou kroužků v odpoledních hodinách:**

- Angličtina pro nejmenší
- Keramika
- „Malí muzikanti“ hudebně pohybový kroužek,
- Sportovní hry v tělocvičně ZŠ,
- 1x-2x za měsíc kulturní akce v MŠ-divadla,
- Výlety,
- Školy v přírodě,
- Dílničky s rodiči.
- Besídky pro rodiče,
- Sportovní akce.

## **20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.**

Mateřská škola se věnuje zkvalitňování práce pedagogů mimo jiné využíváním digitálních technologií. Všechny třídy jsou vybaveny notebooky. Paní učitelky si připravují na výuku materiály-pracovní listy pro děti, materiály do portfolií dětí i pedagogů. Tyto notebooky využíváme také pro výuku dětí.

Školka je vybavena třemi interaktivními tabulemi a pedagogové je vhodně využívají pro výuku, zejména rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti.

Do všech tříd byly zakoupeny nové mobilní telefony. Zlepšila se tak vzájemná komunikace mezi pedagogy a předáváním informací rodičům. Pro předávání informací rodičům využíváme webové stránky mateřské školy a aplikaci „Twigsee“.

Paní učitelky se neustále vzdělávají v oblasti práce s digitálními technologiemi.

**21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci Covid – 19 na území české republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.**

**22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

| <b>Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka</b> |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Stupeň znalosti ČJ</b>                                                | <b>Počet dětí</b> |
| <b>Úplná neznalost ČJ</b>                                                |                   |
| <b>Nedostatečná znalost ČJ</b>                                           |                   |
| <b>Znalost ČJ s potřebou doučování</b>                                   | <b>6</b>          |

Za podklady pro Výroční zprávu za oblast předškolního vzdělávání a dodržení členění podle jednotlivých bodů osnovy zodpovídá a výše psané vypracovala.

Bc. Eva Mašitová  
ředitelka MŠ