

Mateřská škola:	Mateřská škola Čtyřlístek
Adresa:	Za poštovskou zahradou 588, Praha 9 – Běchovice, 19011
Krok v metodice/téma Ekoškoly:	Ekokodex
Název příkladu:	Tvorba nového Ekokodexu
Jméno pedagoga:	Bc. Veronika Fibigrová







V naší mateřské škole jsme společně s dětmi vytvořili nový Ekokodex, který vychází z aktuálních ekologických témat a každodenního života naší školky. Děti se aktivně podílely na plánování, výtvarném zpracování i prezentaci jednotlivých částí Ekokodexu, a díky tomu lépe porozuměly jeho významu.

ČLÁNEK

V letošním školním roce jsme se v naší mateřské škole rozhodli vytvořit nový Ekokodex v rámci programu Ekoškola. Chtěli jsme, aby více odpovídal tomu, čemu se ve školce věnujeme, a aby byl především dílem samotných dětí.

Na malém Ekotýmu jsme si nejprve společně naplánovali, jak bude nový Ekokodex vypadat a jaká témata bude obsahovat. Děti navrhovaly, co je pro naši školku důležité a jaké oblasti bychom měli do Ekokodexu zahrnout. Použili jsme výsledky Analýzy, Plánování a fotografií. Děti nás překvapily, kolik mají vědomostí a chtěly obsáhnout všechna témata, tedy voda, prostředí, jídlo i odpady a pustily se do hrubého náčrtu svých nápadů.

Poté si jednotlivé třídy mezi sebou témata rozdělily a každá podrobně zpracovala jedno z nich. Děti společně přemýšlely, co mohou pro danou oblast dělat, jak správně pečovat o přírodu a jaké chování je důležité dodržovat. Své nápady potom výtvarně zpracovaly formou obrázků, které umístily na jednu část společného čtyřlístku. Každý list symbolizoval jedno ekologické téma.

Na dalším setkání Malého Ekotýmu děti své části Ekokodexu představily ostatním. Povídal o tom, co jejich obrázky znamenají, jaké činnosti ve školce dělají a proč je důležité například šetřit vodou, neplýtvat jídlem nebo správně třídit odpad. Děti měly radost, že mohou ostatním prezentovat vlastní práci a nápady.

Nakonec jsme všechny listy spojili do jednoho společného čtyřlístku a doplnili je o jednoduché hodnoty a pravidla, která chceme v naší školce dodržovat. Nový Ekokodex jsme vystavili ve společné vstupní šatně, aby byl viditelný pro děti, zaměstnance i rodiče.

Velkým přínosem celé aktivity bylo především aktivní zapojení dětí. Díky tomu, že samy navrhovaly obsah i podobu Ekokodexu, mnohem lépe pochopily význam ekologického chování a přijaly jednotlivá pravidla za svá. Podařilo se nám propojit environmentální vzdělávání s tvořivostí, spoluprací i vzájemnou komunikací mezi třídami.

Do budoucna bychom chtěli s Ekokodexem dále pracovat při každodenních aktivitách a postupně ho doplňovat podle nových nápadů dětí. Ostatním koordinátorům bychom doporučili dát dětem dostatek prostoru pro vlastní návrhy a nápady — právě jejich pohled bývá často velmi inspirativní a upřímný.

KROKY A TÉMATA EKOŠKOLY

Tvorba nového Ekokodexu navazovala na práci malého Ekotýmu a na Analýzu školy, během které jsme společně s dětmi hodnotili, jak se ve školce chováme k životnímu prostředí a na co bychom se chtěli více zaměřit. Zjištěné poznatky jsme následně využili při plánování témat nového Ekokodexu.

Aktivita byla propojena s Plánem činností a s tématy voda, prostředí školky, jídlo a odpady. Děti si jednotlivá témata osvojovaly prostřednictvím diskusí, praktických činností i výtvarného zpracování. Výsledný Ekokodex nyní slouží jako společný závazek celé školy a připomíná nám hodnoty, které chceme každodenně dodržovat.